



中南林业科技大学
Central South University of Forestry and Technology

教学简报

TEACHING BULLETIN 2023年第32期



中南林业科技大学教务处编

教学简报

TEACHING BULLETIN
2023 年第 32 期(总第 144 期)
Vol.4 No.32 (WEEKLY)

主办：中南林业科技大学教务处

封面摄影：宣传部供稿

编发日期：2023 年 11 月 27 日

工作动态

我校学子在 2023 年湖南省高校学生跨文化能力大赛中斩获一等奖并晋级
全国决赛 1

通知公告

关于公布 2023 年湖南省普通高校教师信息化教学竞赛获奖结果的通知.. 3
关于公布 2023 年湖南省普通高等学校教学改革研究项目结题验收结果的
通知 4
关于开展 2023-2024 年湖南省高校思想政治理论课听课指导工作的通知 5
关于进一步规范课堂管理的通知..... 8
关于做好 2023-2024 学年第一学期在籍本科学生转专业工作的通知 11
关于做好 2024 年春季学期教材选用和征订工作的通知 15

审核评估

关于做好新一轮审核评估深度访谈和集体座谈相关准备工作的通知 19
审核评估知识学习 30 题（第 2 版） 31

学习交流

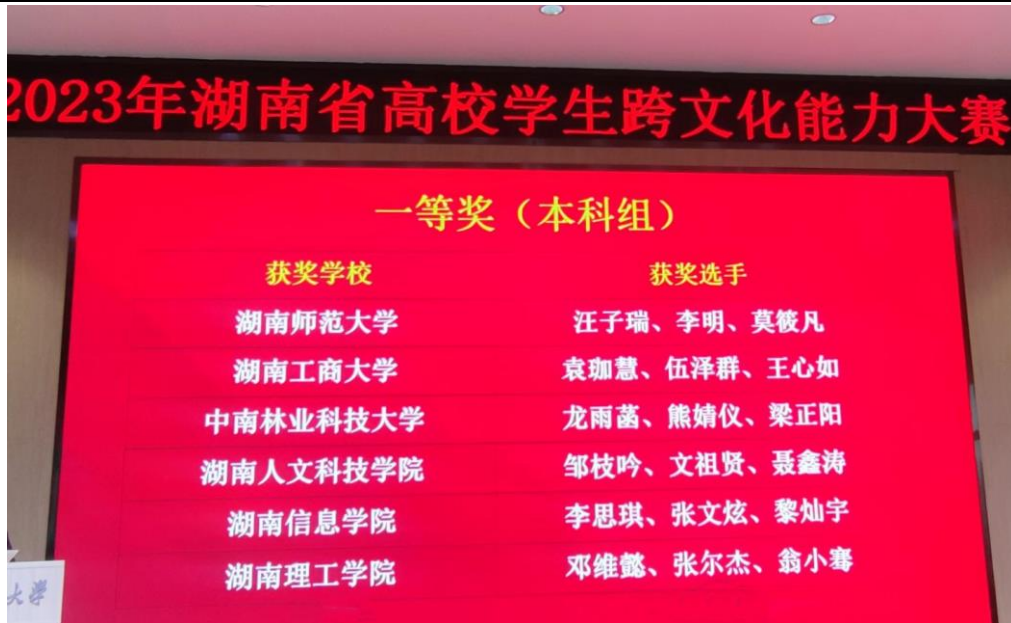
教学学术研究：大学教师教学发展的高阶层次..... 34

工作动态

我校学子在 2023 年湖南省高校学生跨文化能力大赛中斩获一等奖并 晋级全国决赛



11月10日至12日，由湖南省教育厅主办，湖南师范大学承办，上海外语教育出版社协办的2023年湖南省跨文化能力大赛在湖南师范大学成功举办。我校代表队——龙雨菡（外国语学院外国语言文学类专业）、熊婧仪（外国语学院朝鲜语专业）及梁正阳（政法学院法学专业）三位同学在外国语学院邹雨真、周山和李慧老师及风景园林学院詹文副教授的专业指导下，凭借精彩的现场表现，严谨敏捷的思维，流利的口头表达及默契配合，一路过关斩将，斩获大赛一等奖，并将代表湖南赛区角逐11月30日至12月3日在湖南师范大学举行的全国高校学生跨文化能力大赛决赛。



本次大赛共收到全省 45 所本科及高职院校提交的参赛作品，最终 17 支队伍成功晋级现场复赛。经过一天半的激烈比拼，5 支队伍成功晋级总决赛，一等奖的冠亚军队伍将代表湖南赛区参加 11 月底举行的全国决赛。

大赛旨在考查大学生在多元文化环境和跨文化语境中分析问题、解决问题的能力以及团队合作的能力。复赛和决赛以三个维度（内容、效用、呈现）和五个视角（跨文化意识和敏感性、跨文化情感和态度、跨文化基本理论和视角、跨文化交际能力、创新能力），重点考察选手在多元文化环境和跨文化语境下，分析和解决跨文化问题的能力。我校自 2018 年起，针对全校非英语专业学生开设了跨文化交际课程，致力于培养学生的跨文化交际意识，提升学生的跨文化交际能力，进一步推动我校英语教学实践的不断创新发展，培养更多具有中国情怀及国际视野的创新型跨文化人才。

通知公告

关于公布 2023 年湖南省普通高校教师信息化教学竞赛获奖结果的通知

各普通本科高校：

根据《关于开展 2023 年湖南省普通高校教师信息化教学竞赛的通知》要求，我厅组织开展了 2023 年湖南省普通高校教师信息化教学竞赛。经学校初赛、省级复赛和现场决赛，共有 118 名教师获奖，其中一等奖 29 名、二等奖 37 名、三等奖 52 名，国防科技大学等 10 所高校获优秀组织奖。现将获奖名单予以公布（详见附件）。

希望各高校进一步加强教学信息化建设，以数字化转型提升教师教育教学水平，持续推动高等教育高质量发展。

附件：2023 年湖南省普通高校教师信息化教学竞赛获奖名单

湖南省教育厅

2023 年 11 月 22 日

附件

2023 年湖南省普通高校教师信息化教学竞赛获奖名单

（中南林业科技大学部分）

二等奖

中南林业科技大学 甄凌、贺志雄

三等奖

中南林业科技大学 周峰、柏超

关于公布 2023 年湖南省普通高等学校教学改革研究项目结题验收结果的通知

各普通高等学校：

根据《湖南省普通高等学校教学改革研究项目管理办法》（湘教发〔2021〕23号）和《关于开展 2023 年湖南省普通高等学校教学改革研究项目立项和结题工作的通知》（湘教通〔2023〕234 号）的要求，我厅组织开展了全省普通高校教学改革研究项目结题验收工作。经专家评审、我厅审定，245 个项目结题验收结果为“优秀”、1342 个项目为“合格”、26 个项目为“暂缓通过”、15 个项目予以撤项。同时，我厅对逾期未结题项目进行了清理，20 个项目已逾期但未申请结题，一并予以撤项。现将验收结题结果予以公布（具体名单见附件）。

请各高校严格按照《湖南省普通高等学校教学改革研究项目管理办法》的要求，切实加强教改项目的跟踪管理，落实项目年度检查制度，定期公布年度检查结果，确保项目按期按质完成，以高质量的教学研究指导和推动教学改革实践，切实提高人才培养质量。

附件：2023 年湖南省普通高等学校教学改革研究项目结题验收结题结果名单
（具体见通知原文）

湖南省教育厅

2023 年 11 月 20 日

关于开展 2023-2024 年湖南省高校思想政治理论课听课指导工作的通知

各普通高等学校：

为深入贯彻落实《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》《新时代湖南省高等学校思想政治理论课教师队伍建设的实施意见》文件精神，切实提高全省高校思政课课堂教学质量和思政课教师教学水平，根据工作安排，定于 2023 年秋季学期和 2024 年春、秋季学期开展湖南省高校思想政治理论课听课和调研指导工作。具体事项通知如下：

一、听课指导专家

第二届湖南省高等学校思想政治理论课教学指导委员会(以下简称“教指委”)委员 31 人。

二、听课指导时间

第一阶段：2023 年 11 月—12 月。

第二阶段：2024 年 04 月—05 月。

第三阶段：2024 年 10 月—11 月。

专家和学校的具体安排详见附件。

三、听课指导范围

全省普通高等学校。

四、听课指导安排

1.综合考虑地域分布、高校类型、办学层次等因素，将 31 名教指委专家分为 10 组，每组分三个学期承担至少 12 所高校的听课任务，每所高校听 2 节完整的思想政治理论课(其中必须有 1 节思政课实践教学或“移动的思政课”)。各组专家结合

听课学校实际和本人工作安排，在规定时间内完成听课指导工作。

2.听课指导工作遵循就近原则、回避原则和合理原则，根据各校提供的课表随机抽取，听课对象全面覆盖。

3.教指委专家听课应与教师当面交流，指导教学工作；对学生进行访谈，了解学生对思政课教学状况的评价；同时，对该校的思政课教师队伍建设、教材使用、课时学分落实、经费保障等情况进行调研。

五、工作要求

1.请各高校高度重视听课指导工作，明确专门工作联系人，配合做好协调和相关工作。

2.请教指委专家所在高校积极支持专家参加听课指导工作。

3.请教指委专家在每学期听课指导后认真填写听课指导记录，并结合在听课指导调研中的发现、感受和思考，以组为单位撰写至少 1 篇听课指导总结和调研分析报告，报告应全面总结教指委专家组全体专家听课情况、准确评价听课高校思政课教学质量，系统分析各校思政课机构建设和质量提升存在的问题，对我省思政课建设提出指导性意见和建议。报告原则上在听课指导工作结束后的一周内交教指委秘书处。

4.请教指委专家严格遵守中央八项规定精神和省委九项规定要求，不在听课高校进行有偿讲学，不提与听课指导无关的要求，不参加与听课指导无关的活动，不接受任何礼品和纪念品，自觉维护教指委的良好形象。

省教育厅思政处联系人：曾潇潇，魏晶；联系电话：0731-82204082, 85535605；电子邮箱 hnjygwxcb@163.com。

附件：

1. 湖南省 2023 年秋季听课指导安排表
2. 湖南省 2024 年春季听课指导安排表
3. 湖南省 2024 年秋季听课指导安排表

（附件见通知原文）

湖南省教育厅

2023 年 11 月 20 日

关于进一步规范课堂管理的通知

各学院：

为努力创造学校良好的教学秩序，持续提升学校教风学风，坚定守住课堂教学主阵地，不断提高教育教学质量，现就进一步做好课堂管理工作通知如下。

一、规范课堂行为

1. 任课教师须带齐基本的教学文件（教学大纲、教学进度表、教材、教案/讲义、班级花名册），提前进入课堂做好各项教学准备；自觉履行课堂管理主体责任，动态掌握课堂整体情况，维持良好的教学秩序。

2. 任课教师原则上应站立上课；上课期间关闭手机或将手机调为静音，不得将手机置于讲台上，非教学需要不得使用手机。

3. 学生须带齐学习资料，积极前排就座，认真学习，遵守课堂纪律；上课前主动关闭手机并放置在手机收纳袋内（教学需要除外），不迟到、不早退、不旷课，不在课堂上吃食物，上课期间不随意出入教室。

二、强化课堂管理

任课教师授权、指导班干部（纪律委员）协助管理课堂，班干部按任课教师要求如实填写“课堂记录表”（见附件）。

1. 课前准备。班干部以行政班为单位清点本班学生人数并报任课教师，跟班重修学生不纳入统计范围；班干部督促本班学生优先最前排就座、主动关闭手机并放置在手机收纳袋内（教室暂无手机收纳袋的，由学生本人按要求妥善管理，不得置于课桌上）。任课教师上课前查看学生就座情况，如前排空闲，有责任督促学生在前排就座。

2.课中监管。任课教师一经发现学生上课迟到、早退、睡觉、吃食物、玩手机等不良影响，必须及时提醒、制止并要求班干部在“课堂记录表”中做好记录。出现上述不良影响，任课教师不作为的，给予严肃处理。

3.课后反馈。每一节次上课结束时，班干部将“课堂记录表”交由任课教师签名后，扫描发给任课教师、本班班主任和辅导员。任课教师认为有必要反馈的其他问题，也可通过班干部或直接反馈给相应班主任或辅导员。

任课教师在下课后，有责任提醒班干部提交“课堂记录表”。未提交“课堂记录表”的课堂教学，将影响教学评价。

学期结束后，班干部将“课堂记录表”整理好交由年级辅导员，作为过程性教学管理材料保管、存档。

三、课堂管理结果应用

1.学生课堂表现纳入课程平时成绩及考试资格认定范围。

课程平时成绩认定中，学生上课迟到、早退、未经允许中途随意离开教室或旷课的，上课期间睡觉、玩手机、吃食物、不服从任课教师（班干部）教学安排或课堂管理，以及其他违反课堂纪律的情形，视情节轻重每次扣 1-3 分，所扣分值均为按百分比折算后的平时成绩净分，扣完为止。

学生上课每迟到或早退 3 次记旷课 1 学时，旷课学时数超过课程总学时数的 1/3，取消学生该课程的考试资格。

2.学生课堂表现作为学生思想品德鉴定、评优评先的重要依据。

3.任课教师课堂管理效果作为任课教师申报课程建设项目以至参与职称评审的参考依据。

各学院应将课堂管理纳入本单位的日常管理，明确课堂管理负责人，细化课堂

管理措施，建立任课教师、班主任、辅导员、学生干部之间的协同机制，树立任课教师威信，坚持不懈狠抓课堂管理，努力创造良好教风学风。

附件：中南林业科技大学课堂记录表

（附件见通知原文）

教务处 学生工作部（处）

2023 年 11 月 20 日

关于做好 2023-2024 学年第一学期在籍本科学生转专业工作的通知

各相关学院：

根据教育部《普通高等学校学生管理规定》（第 41 号令）、《中南林业科技大学学生普通本专科学生学籍管理细则》（中南林发〔2017〕106 号）、《中南林业科技大学学生普通本专科生转学、转专业实施细则》（中南林发〔2017〕143 号）的相关规定，现将 2023-2024 学年第一学期在籍本科学生转专业的相关工作安排如下：

一、学生有下列情况之一者，可允许申请转专业：

- 1.文化课程总平均成绩属于本专业排名前 10%的，可以根据有关规定，自主选择专业；
- 2.经学校认可，学生确有某种兴趣和专长，转专业更能促进其学习者；
- 3.学生（不包括不符合招生体检条件的新生和休学期间的学生）入学后发现某种病症或生理缺陷，经学校认可的二级甲等以上医院诊断，学校医院复查，证明不能在原专业学习，但尚能在本校其它专业学习者；
- 4.经学校认可，学生确有某种特殊困难或非本人原因，不转专业则无法继续学习者；
- 5.根据社会对人才需求情况的发展变化，经学生同意，必要时学校可以适当调整部分学生的专业。

二、各专业转出和转入人数原则上不超过本学院该专业当年招生人数的 10%。学院需结合各专业的教学资源、师资力量及学生需求等情况，并根据当前实际制定各学院转专业实施方案，方案中需明确各专业可允许转出学生的名额以及可接收校内转入学生的名额、条件、考核形式、内容、时间和地点。

三、学生有下列情况之一者，不予转专业：

- 1.本科三年级以上（含 2021 级）者；
- 2.生源属于定向、委托或联合培养者；
- 3.受警告及以上处分者；
- 4.已有过一次转专业记录者；
- 5.上级主管部门相关文件规定不予转专业的。

四、单独考试、单独录取的特殊招生类专业学生不能转入其他专业，音乐类、美术类、体育类等专业的学生不能转入其他类专业，其他专业的学生也不能选择这些专业。

五、学生申请转专业的程序及日程安排：

1.2023 年 11 月 27 日前：各学院制定转专业实施方案，并填写《各学院各专业转出和转入学生控制名额、条件等情况汇总表》（见附表一），将电子文档和签字盖章的纸质汇总表报教务处。11 月 28 日经教务处审核后，各学院在网站（或公示栏）上公布转专业实施方案。

2.2023 年 11 月 28 日至 11 月 30 日：学生本人在教务系统学籍管理模块中提出异动申请，并在所属学院填写《中南林业科技大学本科学生转专业申请表》（见附表二）并附相关材料，12 月 1 日经所在学院院务会研究同意并签署意见后报拟转入学院，由拟转入学院根据转专业的报名资格条件，对申请转专业学生进行资格审查。每个学生只能申请一个转入专业。12 月 5 日拟转入学院将报名资格审查通过的名单汇总后填写《各学院对申请转入学生报名资格审查情况公示表》（见附表三），并将审查通过的名单在学院网站（或公示栏）上进行公示（2023 年 12 月 6 日至 12 月 8 日）。

3.公示无异议后,拟转入学院通知学生参加拟转入学院组织的考核(2023 年 12 月 9 日至 12 月 11 日),考核通过名单经拟转入学院院务会研究同意后,请在 2023 年 12 月 13 日前统一报教务处。各学院将所有申请转入学生的资格审查情况和考核情况汇总,填写《各学院对申请转入学生考核情况汇总表》(见附表四),将电子文档及签字盖章的纸质材料,连同学生的《中南林业科技大学本科学生转专业申请表》及相关材料报送教务处。

4.教务处审核各学院上报的申请转入学生的各项材料,将审核通过的名单汇总后按相关程序报学籍管理领导小组审批,审批同意的名单需在教务处网站上公示 5 个工作日。公示期满后,如无异议,请相关同学下学期(具体时间见转专业公示)到行政办公楼 503 室学籍与成绩管理科办理专业异动手续。在正式办理手续前学生均应参加原所在专业的学习和期末课程考核,凡未参加原所在专业的期末课程考核者,学校将取消其转专业资格。

5.公示无异议后,经批准转专业的学生,统一到学院教务办报到,正式成为转入专业的学生。

六、其它事项

1.转专业是一项严肃的学籍管理工作,既关系学生切身利益,又关系到教育公平,请各学院高度重视,按照公平、公正、公开的原则,认真做好转专业的各项工作。

2.学生所在专业的界定以新生高考录取简明登记表为准,凡与此不相吻合的均属转专业。

3.对于学生的学籍管理,国家教育部、省教育厅和学校都有严格的要求和相应的管理规定,擅自转专业将直接影响学生学业和文凭发放,因此,未经学校批准,

任何单位和个人都不得以任何理由擅自同意学生转专业。否则，由此引起的一切后果，由当事人和学生本人承担。

4.被批准转专业的学生，从转入学期起按转入学院、年级、专业的学费标准缴纳学费，各学院不得另外收取任何费用。

5.被批准转专业并已办理手续者，不得申请转回原专业。

6.学生转入新的专业后，必须完成转入专业教学计划规定的课程学习任务，修满学分，才能取得毕业资格；达到转入专业授予学士学位的规定要求，才能取得学士学位授予资格。

教务处

2023 年 11 月 23 日

关于做好 2024 年春季学期教材选用和征订工作的通知

各教学单位：

根据《普通高等学校教材管理办法》（教材〔2019〕3号）、《湖南省普通高等学校教材管理实施细则》（湘教发〔2022〕36号）及《中南林业科技大学本科生教材管理办法》（中南林发〔2023〕39号）等相关文件精神，为切实做好我校 2024 年春季学期本科教材选用和征订工作，现将有关事项通知如下。

一、选用及征订范围

校本部在校全日制本科生 2024 年春季学期使用的理论课教材及相应配套的实验课教材。

二、基本原则

1.凡选必审。选用教材必须经过开课学院审核，依据学校《本科生教材管理办法》（附件 1）对其政治方向、价值导向、学术取向等进行审核把关。学院党委对本院教材选用工作负总责。

2.质量第一。“马工程”重点教材目录涉及到的课程，必须选用“马工程”重点教材（见附件 2）；其他课程优先选用国家级和省级规划教材、精品教材及获得省部级以上奖励的优秀教材，优先选用近四年出版的新编（修订）高水平教材。必修课程原则上要求选用教材；选用讲义、教案替代教材的，须以公开出版教材中无相同、相近或相似的教材为前提。

3.适宜教学。符合本校人才培养方案、培养目标和课程教学大纲要求，符合教学规律和认知规律，便于课堂教学，有利于激发学生学习兴趣。教学大纲要求相同的同一门课程，应选用同一种教材。

三、工作流程

1.教材选用坚持集体决策，实行“学校-学院-课程组（基层教学组织）”三级审核。

2.即日起各学院组织课程组（基层教学组织）根据下学期教学计划，对开设课程选用的教材进行集体决策，拟定备选教材，填写《教材选用审批表》（附件 3）。课程负责人提供一本样书用于审核。

3.各学院教材选用工作小组组织专家通读备选教材，依照相关文件要求进行审核，提出审读意见；召开审核会议，通过集体讨论决定选用教材；每部教材须不少于 3 名专家进行审核并签字。马工程教材免审。

4.各学院形成本院教材选用目录，在本单位公示不少于 3 天；12 月 8 日至 12 月 15 日由任课教师在教材征订网报订审核通过的教材；12 月 20 日将《教材选用汇总表》、《教材选用审批表》、《教材公示表》、公示网页截图等材料一并提交教务处。

（参见附件 3、4、5、7）

5.学校对各院审核通过的教材进行最终审核并备案。

6.教材选用目录备案后，各学院应以此为依据征订教材。凡列入选用计划的教材，不得随意更换。如因特殊情况确需更换的，需重新进行教材选用审核并报备。

（参见附件 6）

四、注意事项

1.严肃选用纪律和程序。新选用的教材均须填写《教材选用审批表》，审批通过后需同步更新《教材选用汇总表》。今后若教材在之前学期已通过专家审核、且已留存签字记录，则仅需填写《教材选用汇总表》，无需重复组织专家审核。

2.从严选用自编教材，不得选用包销教材。选用的自编教材必须为省部级规划、

出版社正式立项或学校立项教材。且使用自编教材时，需有出版社提供的编委单位外的同类院校使用情况，其数量不低于总数的三分之一。首次使用的可暂不提供。

3.采用自编讲义的，亦需按教材选用流程进行审核。需要印刷的，通过审核并统一格式后发电子版给学生，由学生自己负责打印。严禁各教学单位或个人私自向学生有偿提供相关教学资料。

4.2024 年春季学期开设的全部课程信息均需填入到《教材选用汇总表》中。不选用教材的课程，教师亦需在《教材选用汇总表》备注不选用的原因。

5.开设多个教学班的课程，可由课程负责人统一录入选用教材；对暂时不能确定任课教师的课程，应由课程组负责人指定选用教材。

6.各院要做好选用教材及审核资料的归档工作。对选用的所有教材至少保留一套样书备查，同时做好教材审核的原始资料存档。

五、其他相关事宜

1.教材征订网：<http://www.changxianggu.com>

2.2024 年秋季学期才开始使用的，不在此次征订范围。

3.因教务系统数据和学校系部设置等原因，课程归口发生了变化的，请学院协助调整完成。请注意“认领”课程，不要漏领或错领课程。如别人已经认领，正确的系部教师仍可对此课程报订教材，学院管理员可对错误报订课程“驳回”。

4.因允许学生自主确定是否使用学校征订教材，部分班级人数可能会有减少，请按系统给定人数报订，不要随意修改。

5.教师用书征订不支持学生使用之外的书籍，有需要教师参考书的请自行解决。

6.网上报订过程中如存在操作上或其他疑问，请与教材科联系。

联系人：张老师、柳老师

联系电话：63650，85623239

电子文档发送至 59776733@qq.com，纸质材料交柳老师

附件：

- 1.《中南林业科技大学本科生教材管理办法》
- 2.马工程重点教材清单及对应课程清单
- 3.教材选用审批表
- 4.操作说明书
- 5.教材选用汇总表
- 6.教材选用变更申报表
- 7.教材公示表

（附件见通知原文）

教务处

2023 年 11 月 24 日

审核评估

关于做好新一轮审核评估深度访谈和集体座谈相关准备工作的通知

各部门、单位：

深度访谈和集体座谈是审核评估专家组考察学校本科教育教学工作的重要环节和内容。评估专家通常会采用提问、追问的形式来掌握其需要了解的问题。访谈中评估专家常常围绕评估指标体系，以学校领导、各单位中层领导和管理人员、教师、学生等为被访谈对象，通过对被访谈对象作启发式的交谈与询问，了解问题的实质，掌握学校人才培养工作的实际情况，以达到探究成因及解决问题的目的。为做好深度访谈和座谈准备工作，现将有关事项通知如下：

一、深度访谈和座谈的对象与方式

1.对象：包括校领导、中层干部、教师、学生（在校生和毕业生）、用人单位负责人等。

2.方式：专家一对一、一对多等两种，以线上访谈和座谈为主，并针对个别问题在入校评估阶段进行线下深度求证访谈和座谈。

二、深度访谈的重点

1.对校领导的访谈：主要内容为办学定位、办学思路、办学成效、人才培养模式、教学计划落实、学风建设、存在的困难和问题等方面；侧重于问询学校领导在各自分管工作中如何围绕人才培养中心开展工作、有何感想体会等。

2.对职能部门领导的访谈：主要内容为如何围绕人才培养这一中心做好本职工作、工作中有何创新、有何亮点特色等方面；侧重于问询围绕本科教育教学，做了哪些具体工作、成效如何、存在什么困难和问题等。如何服务于教学中心地位？部门如何为教师与学生提供服务与帮助？

3.对各学院人员的访谈：主要内容为学校对各学院的支持情况、各学院人才培养方案的制定过程，以及各学院如何落实学校办学理念做好教学管理等方面；问询专业建设、课程建设、实验室建设、实验开出率、实践教学基地建设情况、校外实习基地情况、学风建设等。侧重于问询本学院专业的服务面向定位、培养目标等。

4.专家走访实习（实践）基地，主要侧重于了解实习（实践）活动的安排情况、学生实习效果、学生能力素质等内容。

三、深度访谈和座谈参考提纲

深度访谈和座谈的可能问题详见附件（供参考）。

四、工作要求

1.认真学习国家相关政策文件，掌握新一轮审核评估的内涵与实质，尤其要对审核评估指标体系各审核重点的要求十分熟悉，并能理解其核心内容。

2.掌握新一轮审核评估的内涵掌握学校基本情况，尤其应对与自己所分管、负责或承担的工作的岗位职责、工作内容和要求、各项规章制度及执行情况的内容要相当熟悉。对非本职工作，但与本职工作相关的情况、制度等内容应有所了解。

3.了解学校“十三五”发展规划与总结、“十四五”发展规划、发展目标。熟悉了解学校自评报告中的相关内容。

4.各部门、单位要高度重视深度访谈和集体座谈工作，提前组织开展深度访谈和座谈模拟演练，保证全校师生能以高度的主人翁意识积极参与，顾全大局，维护学校的形象。

附件：中南林业科技大学新一轮审核评估深度访谈和集体座谈参考提纲。

评建办、教务处

2023 年 11 月 24 日

附件

本科教学工作审核评估深度访谈/座谈参考问题提纲

一、学校领导深度访谈参考问题提纲

- 1.学校的办学理念、思路、定位是什么？如何坚持“以本为本”推进“四个回归”？
- 2.学校制定“十三五”和“十四五”发展规划的主要依据是什么？近两年如何组织实施的？取得的效果怎样？
- 3.学校在加强校级领导干部领导能力、中层干部工作能力、全校教职工凝聚力方面开展了哪些工作？成效如何？
- 4.如何使学校办学的理念、思路贯彻到各部门、各学院及全体教职员工？
- 5.学校在服务区域（行业）经济社会发展和应用型人才培养方面有何思路和举措，目前成效如何？
- 6.在加强党对学校的领导，全面贯彻党的教育方针，坚持高等教育的社会主义方向方面，学校党委有哪些措施？
- 7.请谈一下学校对规模与质量、发展与投入、改革与建设等关系的处理？在观念、制度、工作上有何创新与特点？
- 8.学校办学中是否体现了产学研结合理念？学校领导对产学研结合的认识程度如何？
- 9.学校如何解决师资队伍建设的的问题？
- 10.学校如何打造教学平台、实践基地？
- 11.你校多媒体教室、实验室和阅览室使用情况如何？你校网络课程教学资源研制和使用情况如何？
- 12.学校学风建设的总体情况如何？

13.学校党建、宣传、统战工作如何围绕人才培养开展的？

14.学校如何把思想政治工作贯穿教育教学全过程的，有哪些保障机制和措施？效果如何？

15.学校是如何保障教学工作中心地位的？实施效果如何？

16.学校如何落实教学、科研、管理等方面的绩效评价？

17.谈谈你校开展第二课堂教学的情况？

18.学校对改善办学条件、加强教学管理、深化教学改革、创新人才培养模式、加强专业和课程建设，加强领导班子建设和中层干部队伍建设等方面做出哪些具体决策，效果如何？

19.学校在经费收入及保障教学的投入方面的情况？

20.结合您的分工，谈谈您所分管的工作或部门的现实情况，你认为重点应抓好哪几项工作，优先顺序如何？目前的成效如何？下一步工作思路？

21.制约学校发展的因素有哪些？有何解决思路？

22.学校现在最大的困难和问题是什么？对存在的问题学校准备如何解决？

二、职能部门深度访谈参考问题提纲

1.你知道学校的办学指导思想、办学定位是什么吗？谈谈你对这方面的认识？

2.你校管理改革促进本科教学工作情况如何？各项管理工作是如何为教学中心工作服务的？具体到你们部门是怎么做的？师生对此反映如何？

3.你校校风、教风、学风情况如何？谈谈你对教师风范的理解和你在这方面的做法。

4.你校本科教学经费、教学设施、实验及实习设备、图书资料等情况如何？

5.你认为你校的教学中心地位在哪些方面得到了体现？

6.你校师资队伍建设，青年教师培养情况如何？

7.你认为学校在本科教育教学和管理方面还存在哪些问题？应如何解决这些问题？

8.学校发展规划如何突出人才培养工作中心地位？

9.请谈一下学校对规模与质量、发展与投入、改革与建设等关系的处理？

10.如何积极发挥舆论引导作用，大力推进校园文化建设？

11.如何加强内外宣传，改善和提高学校的形象与声誉？

12.教代会开展情况，教代会提案落实情况。

13.专业结构调整如何服务地方经济建设、社会发展？取得了哪些成效？

14.专业申报或者设置的依据是什么？

15.课程体系与内容改革的思路？采取了哪些措施、取得的效果？

16.主要教学方法/手段、考核方法的改革与效果？教学中存在的困难及解决办法？

17.学校制定了哪些关于学生实训实习的管理制度？执行情况如何？校内、外实训状况及存在的主要问题？

18.实践教学管理状况及存在的主要问题？实践教学管理制度、实践教学文件管理、实践教学运行管理、实训设备管理等情况如何？

19.学校教材建设如何？请介绍一下教材选用和质量监管的制度。

20.近三年对教师的违规违纪，采取哪些措施帮助教师？

21.教学改革推进情况如何？采取了哪些措施鼓励教师参与教学改革？取得了哪些教学改革成果？

22.学校开展的产学研合作教育对促进创新人才培养、实践教学等方面有哪些成

效？

23.在鼓励教师开展产学研，服务社会方面学校采取了哪些办法？

24.科研为教学服务、为提高人才培养质量服务的措施和成果有哪些？

25.学校在师资队伍建设中所制定的有关政策、措施、成效以及存在的问题有哪些？

26.教师专业素质状况、双师素质教师的培养状况，教师到企业进行实践锻炼情况及社会服务情况？

27.在“双师双能型”师资培养上，学校近几年采取了哪些措施？取得了哪些成效？

28.外聘教师人数是否符合教学科研要求？

29.学校近三年教育事业费及专项经费拨款情况如何？

30.学校在经费投入方面采取了哪些向教学倾斜的政策、措施？

31.教学日常运行经费安排及投入保障情况？

32.学校图书资料费的投入和保障情况？

33.学生实验、实训、实习等实践环境的经费投入和存在的主要问题？

34.学校教学行政用房、教学用房、体育场馆等基本情况。

35.学校教学设施、实验及实习设备、图书资料等情况如何？

36.在教学条件方面，学校当前面临的主要问题是什么？如何破解？

37.是否有调动学生学习积极性的政策与措施？学风活动如何开展的？特色和亮点有哪些？

38.辅导员工作状况、日常思想教育工作开展状况；

39.请谈一下近三年对学生违纪的处理情况？

40.学校近年来在学生管理改革方面有哪些新的举措，改革的主要成果是什么？

41.大学生心理健康教育开展情况及取得的成效？

42.共青团工作如何服务于学校中心工作和人才培养？

43.学校校园文化活动的特色和亮点是什么？

44.学生社团的组成、管理情况，社团活动的开展情况，学生课外活动情况？

45.学校招生省份有多少？省外生源比例占多少？

46.近三年招生计划及其完成情况？

47.录取新生第一志愿上线率、实际报到人数及报到率、提档分数线情况？

48.学校有哪些促进学生就业的措施？取得了什么效果？

49.学校如何开展职业生涯规划 and 就业指导工作？取得了哪些成效？

50.馆舍面积、藏书册数（含电子图书、适用图书册数）、阅览室座位数（含电子阅览室）？

51.图书馆文献资源建设如何适应学科专业建设、教学与科研的需要？能在多大程度上满足需要？

52.学校每年投入图书馆经费是多少？用于购买数据库的经费有多少？

53.目前图书馆存在的最大困难或问题是什么？

54.请介绍一下学校信息化建设情况？每年投入网络建设的经费有多少？工作人员有多少？

55.学校如何利用现代网络技术构建和形成教师与学生交流沟通的平台和机制？

56.学校采取了哪些办法来加强食堂管理，给学生提供更好的伙食服务？

57.谈谈后勤管理部门如何服务人才培养的，有哪些具体的做法？

58.你认为学校的不稳定因素主要有哪些？学校采取了什么措施？

三、教学单位深度访谈参考问题提纲

- 1.学校的办学定位、办学理念、思路、人才培养模式是否在学院得以体现？
- 2.是否建立了党政联席会议议事制度？开展情况？相关制度、会议文档整理情况？
- 3.教研室、教务办公室以及教学秘书设置情况如何？
- 4.学院建立了哪些教学管理文件和制度？与学校教学管理文件的关联情况如何？
- 5.本科专业人才培养方案制定过程是怎样的？有什么特色？
- 6.人才培养方案（含教学大纲）修订和完善情况如何？如何落实的？
- 7.课程在专业人才培养中的地位、作用、教学模式、考核、教学内容与课程资源建设情况如何？未来发展的考虑是怎样的？
- 8.各专业负责人是否清楚本专业基本情况、人才培养定位、建设措施及成效、存在哪些问题？对未来如何改进、发展是否有思考？
- 9.教研活动是否有计划开展？是否有开展活动的记录？
- 10.教学检查是否有学院教学检查制度？执行情况、处理情况以及改进情况是否有记录？
- 11.试卷的出题、审批、阅卷、试卷分析全过程是否有相关制度？是否如期开展检查？阅卷是否规范、试卷分析是否详实准确？
- 12.毕业设计（论文）的管理流程（选题、指导、中期检查、评阅、答辩等）是否规范？是否有制度、有执行记录？指导教师的资格是否符合遴选要求？优秀论文的评选是否规范？
- 13.学院是否根据专业自身情况，打造本专业特色亮点？
- 14.学院领导应熟悉学校的基本情况，对学院的基本情况了如指掌，对学院在建设过程中采取的措施、取得的成效与特色、存在的问题有清楚的认识和分析，对未

来的发展有思考。

15.教师数量（生师比、实验教学师资队伍情况）；教师队伍结构（年龄、职称、学位、专兼、主讲教师、双师型教师）情况；教师在教改项目、科研项目、发表文章、教学水平、教师获奖情况等情况。

16.在教师师德师风水平提升方面采取了哪些措施？成效如何？

17.在教学团队建设、学科、专业带头人培养方面采取了哪些措施？成效如何？

18.学院实验室种类和数量能否能满足各专业、各门课程、各教学环节的需要；

19.实验室利用率如何？是否有开放实验室？开放情况怎样？各专业实验开出率的比例为多少？

20.校外实习基地建设情况怎样？各专业在实习基地实习情况和就业情况如何？

21.实验室管理情况：实验人员结构、实验室简介、实验室管理制度、危化品管理制度等。

22.学院网站建设是否有专人负责？管理机制是什么？为本科教育教学工作服务情况如何？

23.近三年专业实践教学经费实际支出和使用情况。

四、教师座谈参考问题提纲

1.对所授课程的把握程度（如是否清楚本人所担任的课程性质、学时、学分，在专业人才培养中的作用，重点培养学生哪方面的能力与素质，课程主要的内容体系、课程资源情况，采取什么样的授课模式，如何考核学生，对课程建设有哪些思考）；

2.你在课堂教学中是如何进行教学方法与学生能力培养改革的？

3.你们是如何开展教研活动的？

- 4.谈谈教学、科研、社会服务三者的关系。你校本科教学工作的地位如何？
- 5.你校校风、教风、学风情况如何？谈谈你对教师风范的理解和你在这方面的做法。
- 6.你校校内外实习基地建设、管理和使用情况如何？
- 7.谈谈你校师资队伍建设情况，青年教师培养情况？
- 8.你认为学校在教育教学方面还存在哪些问题？如何解决这些问题？
- 9.你参加进修、培训、挂职锻炼的情况如何？
- 10.专业建设情况，本专业的专业建设中取得了哪些成果？进行了哪些教学改革成效？
- 11.专业课程体系 and 教学内容改革；专业校内外实践教学条件；专业校企合作情况？
- 12.本课程教学内容方法手段改革的办法及其效果；
- 13.作为专业教师，你认为在教学工作方面目前最欠缺的是什么？怎样提高最有效？希望学校能给予怎样的支持？
- 14.本学院有哪些专业负责人（课程建设负责人）与骨干教师？教师梯队建设情况如何？
- 15.你认为本学院在教学方面还存在什么问题？课程教学中存在的困难及改进的思路？
- 16.实践教学体系建立与实施状况，实践教学环节的管理与措施，实践教学环节运行中存在的问题和困难？
- 17.校内外实习基地建设及运行情况？

五、学生座谈参考问题提纲

1.学校校训、校风是什么？

2.你认为本校在学风、教风及工作作风上有什么特点？

3.当年你是通过什么渠道了解并报考这所学校的？能谈谈你为什么报考这所学校或专业吗？结合你通过各种渠道了解到本校的各方面情况，谈谈你对这所学校的看法和意见。

5.你是否了解所学专业的培养目标？如了解请简要说明，你所学的专业将来可以从事的职业岗位有什么？在获得一定工作经验后可升迁的职业岗位有什么？

6.学校的课程设置科学合理吗？有无需要改进的地方？

7.你认为教师在教学过程中更加注重知识传授？能力培养？还是素质教育？

8.讲述一下教师在教学中运用多媒体教学情况。你所了解，教师在教学过程中采用的教学方法有哪些？

9.你认为任课教师的总体的教学质量如何？你们通过什么渠道反映对任课教师教学的意见？

10.你在哪些校外实训基地进行过实习实训？到企业实习或生产认识有几次？有无专门的管理人员及指导教师？你们的校外的实习实训由什么人员进行指导？

11.在校内实训基地参加实训的情况，你认为校内实训基地的条件能否满足学习需要？对学校校内外的实践条件有什么看法或意见？

12.你有没有参加过学校（或专业）组织的社会调查、教师或自己的科研活动、创新创业活动、学科竞赛？

13.你取得了哪些职业资格或技术等级证书？

14.你英语水平考试成绩怎样、你是否准备考研？

15.你对哪一门课，哪一位教师印象最深？最喜欢的老师是哪位？

- 16.你是否参加了社团？为什么要参加社团？感受如何？
- 17.在校期间，你最大的收获是什么？
- 18.你认为学校的学习风气怎么样？
- 19.你和你周围是否有不遵守校纪校规的情况？如果有，什么现象最多？
- 20.学校是如何有开展学生职业生涯规划设计和创业教育指导的？
- 21.学校的伙食、生活条件如何？
- 22.学校教室、实验室、图书馆、运动场及体育设施开放与使用情况怎样？

【说明】以上所列举的问题仅供我校师生员工在作访谈准备时参考，我们所列举的问题难以包括访谈中的所有问题。因此，教职工应努力了解、掌握学校和本部门、本单位的基本情况，及时回顾总结本职工作，只有这样才能在座谈或接受访谈时，做到情况清楚、思路清晰、数字准确、表达流畅，自信亲和面对专家访谈，不躲避、真诚相待。

审核评估知识学习 30 题（第 2 版）

1. 学校办学前身之一是 1958 年在长沙成立的湖南林学院，先后与原华南农学院林学系、湖南林业学校、湖南省农业机械研究所、湖南经济管理干部学院等合并。
2005 年，教育部批准更名为中南林业科技大学。
2. 中南林业科技大学坐落于历史文化名城长沙，是湖南省人民政府与国家林业和草原局共建高校，先后入选国家“中西部高校基础能力建设工程”和湖南省“国内一流大学”建设高校。
3. 学校的校训是“求是求新、树木树人”。
4. 学校的校风是“包容、诚朴、坚毅、公允”。
5. 学校校园面积 1388 亩，拥有一个占地 7 万多亩的实验林场（湖南北罗霄国家森林公园）。
6. 学校设有研究生院和 24 个教学单位。有一级学科博士学位授权点 5 个；博士专业学位授权点 1 个；世界一流培育学科 1 个。博士后科研流动站 6 个。
7. 学校有 83 个招生专业，在校本科生 27895 人。建有国家级一流专业建设点 23 个，省级一流专业建设点 14 个。
8. 近三年新增专业数为 7 个。
9. 学校获批国家级一流本科课程 5 门、省级 106 门；国家级课程思政示范课程 1 门、省级 2 门。
10. 学校的农业科学、工程学、环境生态学、材料科学、植物与动物科学、化学 6 个学科进入 ESI 全球排名前 1%。
11. 现有教职工 2262 人，具有高级职称的 887 人。

12. 其中中国工程院院士 1 人，长江学者特聘教授、万人计划领军人才、千人计划、国家杰青、国家优青、海外优青、国家级教学名师等国家级人才 51 人次
13. 学校拥有国家野外科学观测研究站 1 个，国家工程研究中心 1 个，国家工程实验室 1 个，国家地方联合工程研究中心 1 个，国家级实验教学示范中心 2 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个；建有省部共建协同创新中心 1 个，省部级教学科研平台 65 个。
14. 根据 2022 版本科人才培养方案，文科类专业总学分不超过 163 学分。理科类不超过 166 学分，工科类不超过 170 学分，其中学科教育课程和专业教育课程学分占比 67%，确保学生 德智体美劳 全面发展。
15. 根据 2022 版本科人才培养方案，修满 2 学分的公共艺术课程和 32 学时的劳动教育作为学生毕业条件。
16. 学校“五位一体”的心理育人格局是教育教学、实践活动、辅导咨询、预防干预、平台保障。
17. 学校现有学生社团 85 个，成员 7000 余人。4 个社团荣获省高校“百优学生社团”称号。
18. 学校教育教学严格按照“标准—执行—检查—评估—反馈—改进”的运行流程，构建“六位一体”本科教学质量保障体系，严格执行各环节教学质量标准，有效开展质量监控与评估。
19. 2021-2022 学年，湖南省本科毕业设计（论文）抽检结果：合格率为 96.75%。
20. 新一轮审核评估“一根本”是指：全面落实立德树人根本任务。
21. 新一轮审核评估“两突出”是突出“以本为本”，突出“四个回归（回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想）”。

22. 新一轮审核评估“三强化”是强化学生中心、产出导向、持续改进，推动人才培养范式从“以教为中心”向“以学为中心”转变。
23. 新一轮审核评估“五个度”是人才培养目标的达成度、社会需求的适应度、师资和条件的保障度、质量保障运行的有效度、学生和用人单位的满意度。
24. 新一轮审核评估的五个基本原则：一是坚持立德树人。二是坚持推进改革。三是坚持分类指导。四是坚持问题导向。五是坚持方法创新。
25. 新一轮审核评估学校选择的 B2 类的具体内涵重点是：以应用型人才培养为主要方向的普通本科高校。
26. 新一轮审核评估工作程序：一是评估申请，二是学校自评，三是专家评审，四是反馈结论，五是限期整改，六是督导复查。
27. 新一轮审核评估第二类指标体系的主要内容设一级指标7个、二级指标27个、审核重点78个。
28. 新一轮审核评估 1+3+3 报告是：以《自评报告》为主体，以《本科教学状态数据分析报告》《在校生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》3 份过程性报告和《本科生就业数据分析报告》《本科毕业生跟踪调查报告》《用人单位跟踪调查报告》3 份结果性报告为两翼的“1+3+3”多维立体评价体系。
29. 同类常模比较是指选取同类型全国高校的数据平均值。
30. 学校拥有教育部高等学校教学指导委员会委员6人，湖南省高等学校教学指导委员会委员27人。

学习交流

教学学术研究：大学教师教学发展的高阶层次

南京师范大学教育科学学院教授、博士生导师 胡建华

教学学术这一概念在 2000 年前后引入我国以来，逐渐为高等教育学界所关注，并成为影响大学教学改革实践的一种理念。在本科教育日益受到重视、一流本科教育成为许多大学办学的重要目标、以建设一流本科专业为核心的一批本科教育改革与建设项目陆续实施的今天，重新审视教学学术理念，进一步认识教学学术研究在本科教育中的作用，深入理解开展教学学术研究与促进大学教师教学发展的关系，显得尤为必要。

一、大学教学的历史意味

大学教师教学发展意指大学教师在教学知识、教学能力、教学水平等方面的发展。这样的大学教师教学发展是现代高等教育的一个命题。

教学作为大学教师的主要职责自中世纪大学产生之时就已存在，或者更加准确地说，教学是中世纪大学教师的唯一职责。

众所周知，中世纪大学滥觞于知识的传授。中世纪的巴黎、博洛尼亚等城市聚集了一批讲授哲学、神学、法学的学者和围绕在学者身边的求知“听众”。为维护讲授者与听讲者的权益，类似于手工业者行会的组织逐渐产生，教皇、国王的特许状为这些组织的合法性提供了依据，大学即诞生于这样的过程之中。中世纪大学的出现不仅由于人们的求知欲望，社会也提供了一定的条件与需求。“10 世纪之后，西欧各国的封建制度已基本确立，国家机构逐步完善，需要配备一定数量训练有素的官吏；教会势力日渐增长，需要更多通晓教义、能说会道的神职人员去不断扩大它的影响；日益复杂的法律讼争需要懂得法规、能言善辩的律师、法官，以及治疗疾

病、维护健康需要精通医术的医生，这些既促成了中世纪大学的产生，也影响了大学的办学方向和职能。”

通过教学传授知识，继而通过教学培养人才，这是中世纪大学教师的主要任务。“在中世纪的所有大学中，所使用的教学方法是完全相同的”，“在所有中世纪大学的学院中，有两种基本的训练类型，这就是‘讲座’和‘辩论’”。“课堂讲授和辩论是中世纪大学的核心学术活动。二者都是口头的活动，都以书面的经典为基础。课堂讲授和辩论，就像布道和比武一样，是司法-教会性学术秩序的集中体现。”中世纪大学的教师行会拥有授予教师资格、准予教师开讲的基本权力。如在巴黎大学，教师行会制定了学校规则，规定教师资格通过考试决定，文学艺术教师的年龄须在 21 岁以上，神学教师的年龄须在 35 岁以上等。中世纪大学的性质特点、知识传授的基本要求等决定了专门知识本身是中世纪大学教师任职的主要条件，有关大学教学的知识、理论以及教学发展，那是几百年之后的事情。

18 世纪，延续几个世纪的中世纪大学因其一成不变的教学模式(内容与方法等)逐渐显露出一些颓势。诚如有学者指出的那样，17、18 世纪的大学里“旧有的知识并没有增加，而只是被一再重复，变得越来越泛，越来越滥。人们老想永远在同一块土地上收获庄稼，可是既不耕地又不施肥”。因此，18 世纪末、19 世纪初康德、谢林、施莱尔马赫、费希特、洪堡等一批哲学家、思想家就大学的本质、大学教师、大学教育与教学等问题提出了新的观点，阐述了新的理论。

譬如，关于什么是大学教育的主要任务，施莱尔马赫认为，大学的主要任务在于“在已经掌握了大量知识的优秀青年的思想里激活科学的理念”，使他们在科学的立场上觉察到事物与事物之间的紧密联系，通过自己的思考自觉地学习科学的根本法则，从而发展各自的研究能力、发现能力与表现能力。“这就是被称作大学之机构

的意义所在。”

又如，关于大学教育需要什么样的教学方法，谢林认为：“大学教学具有发生意义上的特殊使命。教师不能像著作者那样只提供研究所达到的结果，而应至少在学问的高级层次展现达到结果的方法。这就是活的教学方法的本质特征。”

再如，关于什么样的教师才能胜任大学教育的任务，费希特认为，大学的作用不仅仅是给予学生知识，更重要的是训练学生运用知识的技法（或称“学问的技法”），因此“大学教师必须精通学问”，“只有自觉认真地研究学问技法，并且对一般学问及专攻领域的学问技法有深刻的认识，才能对学习学问技法的学生进行观察，实施评价与指导”。掌握学问的技法、并且能在教学过程中培养学生的学问技法，这就是大学教师的本质所在。

正是这些思想家的新大学理念构成了 19 世纪初德国大学改革的重要思想背景，推动将研究引入教学、通过研究进行教学、创新具有研究性质的研讨班（seminar）教学形式的大学改革，从而开启了大学的近代化进程，形成了大学的德国模式。德国大学模式成为 19 世纪中叶至 20 世纪初期其他一些国家大学改革与发展效法的样板。19 世纪德国的大学改革与教学实践重视将研究引入教学，强调大学教师必须以开展研究作为教学的基础，使得研究成为与教学同样重要的工作。如此，为后来的大学教师需要常常面对“双重忠诚”的选择、不断处理教学与研究的关系埋下了伏笔。

二、教学学术研究对于大学教师教学发展的意义

20 世纪中叶开始，世界高等教育发展迎来了“黄金时期”，发展的主要特征之一是高等教育规模的持续扩大与大学生数量的不断增长，一些发达国家的高等教育先后进入了大众化时代。

在率先进入大众化的美国，本科教育质量问题开始引起人们的广泛关注。“为了攻取学士学位而进入高等学校学习的学生，实际上只有一半获得这一学位”，“越来越多的本科生主修面窄的专业”，“授予文学士或理学士的比例，从 1971 年的 49% 降至 1982 年的 36%”，“大量学生已放弃某些传统的文理学科，仅 1977 年以来，愿意主修物理科学的入学新生的比例就下降了 13%，人文学科下降 17%，社会科学下降 19%，生物科学下降了足足 21%”。为此，美国高质量委员会、卡内基教学促进基金会等在 20 世纪 80 年代先后发布了《国家处在危险之中：教育改革势在必行》（1983 年）、《投身学习：发挥美国高等教育的潜力》（1984 年）、《学院——美国本科生教育的经验》（1987 年）等研究报告，指出了美国高等教育尤其是本科教育中存在的诸多质量问题，分析了引起质量下滑的原因，提出了解决高等教育质量问题、提升教育质量的对策思路。

影响高等教育质量的因素有许多，包括人的因素（学生、教师等）、物的因素（场所、设备等）、财的因素以及制度因素等，其中人的因素毫无疑问是最为主要的。在呼吁学生投身学习的同时，教师投身教学也愈来愈受到人们的重视，因为大学教师面临着如何处理教学与研究的“两难”问题。“人们期望教授做学者的工作，开展科研并与同行交流科研成果。教师的晋升和终身雇佣地位的取得都系于科研和著述，而本科生教育则要求教师致力于学生和有效的教学。教师们经常被这些相互竞争的义务撕扯着。”在现实中，“由于大学越来越突出科研，教师们减少了教学任务，把更多的时间投入了学术探索”。卡内基基金会 1984 年对美国大学的调查显示，“只有 8% 的研究性大学教师和 19% 的博士授予大学教师每周花 11 小时或稍多一点的时间，从事本科生教学。在研究性大学，26% 的教员根本不教本科生”。影响教育质量的教师因素不仅是时间、精力的投入问题，可能更在于长期以来形成的对大学教学

的习惯看法，“人们过去经常地认为，任何拿文学硕士或博士学位的人都能教课”。在这样的认识背景下，大学新任教师在开始教学工作之前缺少必要的教学知识学习与教学能力训练，“助教们都是在无人提供建议和指导下，被扔进教室的”。在大学中教师的教学状况一般无人问津，“对终身职位的教授，几乎从来不会有人批评他们的教学工作”。

大学教师的教学状况（包括教学认知与实践样态等）如果说在小规模的精英高等教育时代似乎没有引起人们的关注，而当高等教育进入大众化阶段，学生大量增加，教育质量问题由校园外溢到社会，就到了不得不十分重视的地步了。因为提高大学教师的教学能力与水平是保证教育质量的基本前提。“出色的教学是本科教育的中心。教师应该不断地改进自己的课程内容和教学方法。这意味着需要‘挖掘大纲’，分析学生们在学些什么；意味着需研究不同的教学方式，以确定各种方式的结果；意味着运用有关学生学习和进展的文献，通报课程环境和课程教授方法的变革。”由此，大学教师的教学发展、即发展大学教师的教学能力与水平成为 20 世纪 80、90 年代美国众多大学的一项重要工作，形成了一场“教师发展运动”。在 80 年代，有 100 多所大学成立了教学促进中心，90 年代更多的大学成立了教师发展中心，这些中心开展多样化、有组织的培训教师教学能力、提升教师教学水平的活动。一些专业学会，如美国社会学联合会、美国数学联合会等也参与到大学教师发展运动中，推动实施有关教师发展的项目。

如何提升大学教师的教学能力与水平，不仅需要成立教师发展中心，有组织地开展有关促进教师投身教学、培训教师的教学技术与方法等活动，而且更需要改变人们对大学教学的认识，更新大学教学理念。教学学术的理论由此应运而生。

E.L.波伊尔在《学术水平反思——教授工作的重点领域》中指出：“我们相信，

超出‘教学与科研’这一老式的、已令人厌烦的讨论框框，给予‘学术水平’这一熟悉的、崇高的提法以更广阔的、内涵更丰富的解释的时候已经到来，这将使学术工作的全面内容合法化。不错，学术水平是意味着参与基础研究，但一个学者的工作还意味着走出科研，寻求相互联系，在理论与实践之间建立桥梁，并把自己的知识有效地传授给学生。我们的具体方法就是：教授的工作可以认为有四个不同而又相互重叠的功能。这就是：发现的学术水平；综合的学术水平；运用的学术水平；教学的学术水平。”大学教师的这四种学术水平对应着四种学术活动，即探究的学术活动、综合的学术活动、应用的学术活动和教学的学术活动。探究与应用的学术活动结果是形成与基础研究和应用研究相联系的知识体系，综合的学术活动结果是形成学科间或跨学科的知识体系，而教学学术活动的结果则是形成与传播知识相联系的知识体系。教学学术概念的提出触及大学教学的本质，为大学教师教学发展指出了一种更高层次的可能性。

三、教学学术研究的特点及实施方略

教学学术概念提出之后，教学学术理论研究逐渐深入。教学学术理论研究的重点不仅在于解释教学学术是什么，而且还在于探讨如何进行教学学术研究活动。

关于教学学术是什么，国内外学者已有不少论述。如美国学者李·舒尔曼等人认为：“将教学视为学术的一种，就要不仅将教学作为一种活动，而且要作为一个探索的过程。教学像其他形式的学术一样是一种成果，这种成果的显露需要经过一段长时间的过程。当教师将工作公开、接受同行评价和批评，并与所在专业社团的其他成员进行交流时，反过来又加强了自己的工作。这时教学就变成了教学学术，而这些也是所有学术所具有的特点。”公开、交流、接受同行评价与批评，这确实是包括教学学术在内的所有学术研究在形式上共有的基本特点，各种学术研究的自身特

点则主要体现在研究的不同内容及范式方法上。若要深入理解与把握教学学术研究的内涵与本质，有必要探究其区别于其他学术研究的不同之处。

1.研究基础的多学科

教学学术研究的对象主要是大学教学活动，包括教学内容、方法、形式、效果、质量等。高等教育学的研究内容中也有大学教学活动。两者的主要区别在于，高等教育学的研究群体主要是高等教育学科的研究人员，而教学学术的研究群体则可以涵盖从事大学教学的所有教师。高等教育学研究主要将大学教学活动作为一个整体，探讨大学教学过程的一般规律，形成有关大学教学的基本理论；教学学术研究则着眼于不同专业不同课程的教学活动，将研究融于具体的教学活动过程之中，形成有关教学质量提升的具体知识。

开展教学学术研究至少需要熟悉与精通以下几方面的学科知识：所教课程的专业知识，专业知识是大学教学的内容与基础；关于大学教学的知识，理解大学教学的特点与规律，熟知大学教学的手段与方法；关于大学生学习及发展的知识，理解大学生发展的身心特点、学习特点，掌握促进学生自我学习的内容与方法。熟悉与精通这些多学科的理论知识是开展教学学术研究的前提与基础。

2.研究过程的实践性

学术研究是人类实践活动的重要内容之一。从一般意义上来说，任何学术活动都具有实践性特征，因为学术研究本身就是人类的一种实践活动。不过，教学学术研究正是在实践性方面与其他类型的学术研究有着明显不同。教学学术研究以大学教学实践活动为对象和载体，是在教学实践活动过程中展开的。如果说高等教育学研究者研究大学教学是身在之外（一定意义上），那么教学学术研究者研究大学教学则是身居其中。在这一点上来讲，教学学术研究者具有双重身份，他们既是教

学学术的研究者，同时又是其所研究的对象——教学活动的实践者。这是教学学术研究过程实践性的根本所在。教学学术研究过程的实践性告诉我们，教学学术所研究的教学活动是具体的，具有比较突出的个性色彩；教学学术研究所产生的有关教学活动的知识是有学科、专业甚至课程之别的，在教学学术知识的推广及应用时应清楚意识到这一点。

3.研究成果的对象性

学术研究产出研究成果，这是由研究的目的性所决定的，符合人类实践活动的一般规律。学术研究产出的研究成果包括精神成果，如思想、理论、知识体系等；物质成果，如技术、工艺、产品等。教学学术研究产出的成果，除了与其他学术研究一样体现在精神层面上——如有关大学教学的思想、理论、知识之外，还有一重要的方面是体现在学生的发展上，即促进学生知识的掌握、能力的提升、身心的成长。

众所周知，大学教学过程是由教师的教与学生的学构成的，教师是教学活动的主体，学生既是教师传授知识、发展能力的对象又是教学活动的主体，教学质量的高低不仅取决于教师教什么与如何教，更在于学生如何学与学到了什么。因此，促进学生知识、能力各方面的发展是教学学术研究成果中所不可或缺的，这就是教学学术研究成果的对象性。教学学术研究成果的对象性是由教学实践活动的最终目标所决定的。教学学术研究成果对象性的这一特点要求我们在开展教学学术研究时始终应该将如何促进学生成长置于重要的地位。

明确教学学术研究的特点对深入理解教学学术的概念是十分必要的，也是开展教学学术研究的前提条件。从教学学术研究的特点可以得知，大学教师仅仅按照正常的规则进行教学或者从朴素的认识出发实施教学改革，这些活动都难以划入教学

学术研究的范畴。

如何将大学教学活动提升为教学学术研究活动，在高阶层次上促进教学发展？需要具备一些基本理论素养与方法策略。择其要概括为以下三个方面。

（1）识读大学教学理论

从中世纪大学至今大学已经存在了 900 余年，大学中的教学活动伴随着大学的发展产生了很大变化，人们逐渐积累了有关大学教学的认识，形成了体系化的教学理论。

开展教学学术研究，首先需要熟悉大学教学理论，深入理解大学教学的特点与规律。在大学教学理论中，有关大学教学过程的认识是最为基础的，什么是大学教学过程，大学教学过程与中小学教学过程相比有哪些重要的区别，理解大学教学过程的本质对于教学学术研究的开展十分必要。学校教学过程从认识论的角度来看是人类认识活动过程的一种特殊形式，其特殊性在于教师与学生作为双主体共同参与教学过程，学生在教师有目的、有计划、有系统的指导下得到知识、能力、身心各方面的发展。学校教学过程的特质随着教育阶段的不同而发生变化，尤其是大学教学过程与中小学教学过程相比具有一些明显的差异。“大学教学过程在整个学校教学过程中的地位十分独特。它既是学校教学过程的最后阶段，同时又是学生进入社会实践活动过程的准备阶段，也即是由一种性质的活动过程（学校教学过程）向另一性质的活动过程（社会实践过程）过渡的阶段。”因此，大学教学过程呈现出学校教学过程和社会实践过程的相互融合、渗透、渐变和转化，具有专业理论性、独立性、创造性、实践性等基本特点。理解大学教学过程的这一性质和特点十分重要，它为实施“以学生学习为中心”的教学改革实践提供了理论依据。

（2）识读大学生

如前所述, 20 世纪中叶以来, 世界高等教育发展进入了外延不断扩大、内涵改革加速的时代。我国高等教育自 20 世纪 70 年代末、80 年代初“改革、开放”政策实施之后迎来了历史发展机遇, 在以体制改革为主要内容的高等教育改革不断深入的过程中, 高等教育实现了由精英阶段经大众化阶段到普及化阶段的迅速发展。几十年来高等教育发展的显著标志之一是大学生人数的大量增加。2021 年我国高等教育在学总规模已经达到 4430 万人, 高等教育毛入学率为 57.8%; 本科(普通本科+职业本科)在校生人数为 1906.03 万人, 专科(高职高专)在校生人数为 1590.10 万人, 本专科在校生合计为 3496.13 万人。适龄人口的半数以上进入大学, 学生人数的大量增加使得大学生类型多样化, 大学教学必须面对具有不同入学动机、学习经历、学习特点、行为习惯的学生, 这是开展教学活动与教学学术研究应该考虑的大学生总体状况。

所谓识读大学生, 不仅要对学生整体的一般特点有清晰的认识, 就教学学术研究的特性而言, 更需准确把握参与某一具体教学活动的学生的知识、能力等各方面发展状况。进一步说, 开展教学学术研究的教师必须熟知与自己同在一个教学过程中的学生的特点, 有的放矢, 这样才能使教学学术研究目标明确, 让教学活动满足学生需要, 促进学生发展。

(3) 识读大学教学方法

“教学方法是指为了实现一定的教学目的、完成教学任务, 师生双方在共同的活动中所采用的办法, 既包括教师教的方法, 也包括学生学的方法, 是教授方法和学习方法的统一。”现代大学与传统大学相比, 不仅在教学内容上不可同日而语, 而且教学方法的多样性也是过去所不可想象的。

美国有调查显示采用多种教学方法已经成为大学教学的常态, 教师使用的教学

方法比例从高到低依次为小组合作学习(59.1%),真实项目教学(55.7%),讲座(46.4%),小组项目(35.8%),密集写作(24.9%),学生互评(23.5%),日记与反思性写作(21.7%)等。

在大学教学中使用多种教学方法,尤其是注重促进学生自主、积极学习的方法,这是现代大学教学目的、教学性质以及提升教学质量所要求和决定的。开展教学学术研究,不仅需要大学教学方法的多样性、一般性有深入的认识,而且需要根据所教课程特点、学生特点选择适合的教学方法,并在教学实践中有效地组织运用。

伴随着第四次产业革命的兴起与发展,人类社会进入了数字化时代,数字技术渗透进社会的各个领域和生活的方方面面。大学教学毫无疑问是数字技术影响较为广泛、深刻的领域之一,无论是教师的教还是学生的学都会在数字技术的影响下产生比较大的变化。因此,如何把握数字技术应用、教学手段更新、教学场景变换所带来的教学过程的复杂性,有效促进学生学习,提升教学质量,这是新时代教学学术研究必须面对与解决的重要课题。

总之,培养合格、优秀的人才是大学作为社会机构必须承担的首要职责与任务,教学是大学培养人才的主渠道,教师是大学教学活动的主导者,高质量的大学教学需要教师具备必要的教学知识与能力,习得教学知识、提升教学能力是大学教师教学发展的主要目的,开展教学学术研究有助于发展教学知识,提高教学能力与水平,将教学发展提升到更高的层次。大学教师教学发展与教学学术研究的开展不仅需要厘清观念,提高认识,更需要大学在办学实践中不断充实组织,完善制度。

(来源:《江苏高教》,2023年第1期)