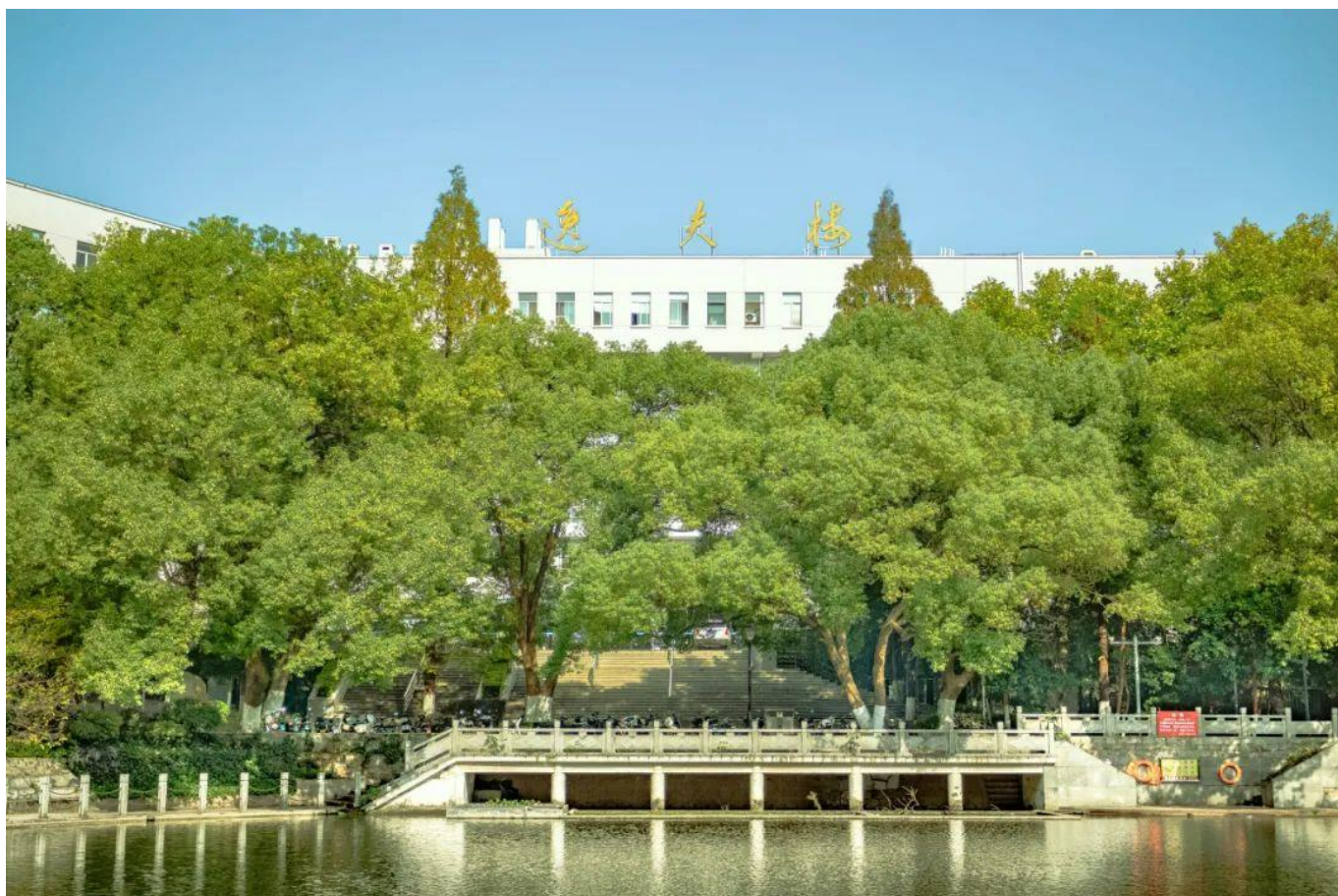




中南林业科技大学
Central South University of Forestry and Technology

教学简报

TEACHING BULLETIN 2023年第33期



中南林业科技大学教务处编

教学简报

TEACHING BULLETIN
2023 年第 33 期(总第 145 期)
Vol. 4 No. 33 (WEEKLY)

主办：中南林业科技大学教务处

封面摄影：宣传部供稿

编发日期：2023 年 12 月 4 日

工作动态

- 中南林业科技大学第六届财务大数据应用能力竞赛获奖名单公示..... 1
- 我校学子在湖南省大学生节能减排社会实践与科技竞赛中喜获佳绩 4

通知公告

- 关于做好第三批国家级一流本科课程遴选推荐工作的预通知..... 6
- 关于 2023 年度湖南省普通高等学校教学改革研究项目立项的通知 13
- 关于公布湖南省第十届普通高等学校军事课教师授课竞赛获奖结果的通知..... 18
- 关于公布 2023 年湖南省课程思政示范课程名单的通知 20

审核评估

- 学校召开本科教育教学审核评估专家组线上评估启动会 21
- 学校召开本科教育教学审核评估工作推进线上会议..... 25
- 来了！十项关于审核评估的“热”知识..... 28

学习交流

- 以“五育融通”提升人才自主培养质量的实践探索 37

工作动态

中南林业科技大学第六届财务大数据应用能力竞赛获奖名单公示

中南林业科技大学第六届财务大数据应用能力竞赛大赛于 2023 年 11 月 12 日在博文楼顺利举行，共有来自商学院、经济学院、材料科学与工程学院、班戈学院、计算机与信息工程学院、物流与交通学院的 40 个队共 200 名学生参赛。根据湖南省大学生财务大数据应用能力竞赛章程，本次校赛共评出一等奖 4 项（16 人）、二等奖 8 项（32 人）、三等奖 12 项（48 人），总成绩排名前四组共 16 名同学代表学校参加省赛。现将获奖结果予以公示，公示期为 2023 年 12 月 1 日-12 月 3 日。

对所示结果如有异议，请于公示期内向商学院或教务处反映。联系电话：15873173059；0731-85623094。

中南林业科技大学第六届财务大数据应用能力竞赛获奖名单

获奖团队	岗位	学生姓名	学号	学院	专业	奖励等级
第 15 组	融资经理	向美娟	20214463	商学院	会计学	一等奖
	业财经理	杨茜	20214390	商学院	会计学	
	大数据分析师	赵园	20214326	商学院	会计学	
	投资经理	陈佳钰	20214367	商学院	会计学	
第 17 组	投资经理	仓士权	20214473	商学院	会计学	
	大数据分析师	刘镁	20214312	商学院	会计学	
	业财经理	陈芳榆	20214334	商学院	会计学	
	融资经理	唐娟	20214423	商学院	会计学	
第 22 组	投资经理	肖雅彤	20211079	商学院	会计学	
	大数据分析师	喻思蓉	20214470	商学院	会计学	
	融资经理	何雨欢	20213211	商学院	会计学	
	业财经理	钟海芯	20214472	商学院	会计学	
第 24 组	大数据分析师	刘珂彤	20216188	班戈学院	金融学	
	投资经理	王雨欣	20214568	商学院	会计学	
	融资经理	胡小琴	20214553	商学院	会计学	
	业财经理	唐苏君	20214711	商学院	ACCA	
第 23 组	投资经理	李想	20225538	商学院	ACCA	二等奖
	融资经理	廖海斌	20225539	商学院	工商管理类	
	业财经理	刘佳洁	20226019	商学院	ACCA	
	大数据分析师	郭含雨	20226015	商学院	ACCA	
第 28 组	大数据分析师	刘鹏	20214377	商学院	会计学	

获奖团队	岗位	学生姓名	学号	学院	专业	奖励等级
	投资经理	戴怡文	20214440	商学院	会计学	三等奖
	业财经理	李敏	20214343	商学院	农林经济管理	
	融资经理	何灿灿	20214904	经济学院	金融学	
第 18 组	融资经理	李嘉祺	20214518	商学院	会计学	
	业财经理	朱佳航	20225975	商学院	会计学	
	大数据分析师	李彦达	20210780	材料科学与工程学院	材料科学与工程	
	投资经理	潘晓雨	20214486	商学院	会计学	
第 48 组	投资经理	刘睿馨	20214452	商学院	会计学	
	大数据分析师	唐颖玥	20214530	商学院	会计学	
	融资经理	吴飞	20214462	商学院	会计学	
	业财经理	黄锦岚	20222262	物流与交通学院	物流工程	
第 27 组	融资经理	夏可馨	20226105	经济学院	CFA 金融学	
	业财经理	丁雨晨	20226013	商学院	会计学	
	投资经理	陈珏璇	20226010	商学院	会计学	
	大数据分析师	黄佳美	20223504	计算机与信息工程学院	计算机科学与技术	
第 6 组	大数据分析师	梁旭文	20214277	商学院	会计学	
	投资经理	金辰楠	20214446	商学院	会计学	
	融资经理	綦紫薇	20214351	商学院	会计学	
	业财经理	钟博婷	20214364	商学院	会计	
第 50 组	投资经理	王奕雯	20214318	商学院	会计	
	业财经理	周贝	20214328	商学院	会计学	
	融资经理	段思瑶	20214650	商学院	会计学	
	大数据分析师	冯为之	20214301	商学院	市场营销	
第 35 组	投资经理	王乐源	20214566	商学院	会计学	
	业财经理	曾严	20214547	商学院	会计学	
	大数据分析师	周怡芳	20235554	商学院	会计学	
	融资经理	胡灵祥	20235558	商学院	会计学	
第 37 组	投资经理	黄戈萱	20214444	商学院	会计学	
	业财经理	邹椿月	20214507	商学院	会计学	
	融资经理	邹广香	20214508	商学院	会计学	
	大数据分析师	潘研	20214420	商学院	会计学	
第 32 组	大数据分析师	江睿哲	20211138	商学院	会计学	
	投资经理	廖钰	20214278	商学院	会计学	
	业财经理	毛可欣	20214664	商学院	会计学	
	融资经理	杨倩倩	20214359	商学院	会计学	
第 3 组	大数据分析师	邓蕊	20214550	商学院	会计学	
	业财经理	沈秀鑫	20226530	经济学院	金融学类	
	投资经理	谢乐乐	20225750	商学院	工商管理类	
	融资经理	吴思静	20226025	商学院	会计学	
第 10 组	投资经理	徐金	20222743	商学院	会计学	
	业财经理	张嘉雯	20226037	商学院	会计学	
	融资经理	张湘岳	20226038	商学院	会计学	

获奖团队	岗位	学生姓名	学号	学院	专业	奖励等级
第 8 组	大数据分析师	周亚珍	20222749	商学院	会计学	
	大数据分析师	段薇薇	20214336	商学院	国际商务	
	融资经理	叶哲彬	20226034	商学院	会计学	
	投资经理	李雨璇	20225986	商学院	会计学	
	业财经理	杨金波	20226031	商学院	会计学	
第 5 组	大数据分析师	张佳东	20223367	计算机与信息工程学院	通信工程	
	投资经理	孟雅欣	20227084	商学院	会计学	
	融资经理	李茜睿	20227039	商学院	会计学	
	业财经理	刘亚男	20226212	经济学院	金融 CFA	
第 36 组	投资经理	易烨琳	20225936	商学院	会计学 ACCA	
	业财经理	孙彦嘉	20225583	商学院	会计学 ACCA	
	融资经理	汤金梅	20225928	商学院	会计学	
	大数据分析师	张余	20225680	商学院	工商管理类	
第 43 组	投资经理	贺小平	20225493	商学院	工商管理类	
	融资经理	高洋	20214407	商学院	会计学	
	大数据分析师	苏蕾	20235494	商学院	国际商务	
	业财经理	项诗恬	20214429	商学院	会计学	
第 12 组	业财经理	李婷	20225953	商学院	会计学	
	大数据分析师	陆一萌	20225664	商学院	会计学	
	投资经理	滕蕊	20225666	商学院	工商管理类	
	融资经理	刘凌云	20225958	商学院	会计学	
第 46 组	业财经理	樊雅璐	20236869	旅游学院	旅游管理类	
	投资经理	王敏	20235537	商学院	会计学	
	融资经理	王怡琳	20235539	商学院	会计学	
	大数据分析师	靳凯	20235522	商学院	会计学	
第 9 组	大数据分析师	柳浩	20235575	商学院	会计学	
	投资经理	谢华鹏	20235590	商学院	会计学	
	业财经理	万青尧	20235583	商学院	会计学	
	融资经理	左环宇	20235597	商学院	会计学	
第 16 组	融资经理	黄圣恩	20226017	商学院	会计学	
	大数据分析师	陈欣瑜	20225977	商学院	会计学	
	投资经理	袁源	20213964	环境学院	环境生态工程	
	业财经理	彭雪菲	20225993	商学院	会计学	

教务处

商学院

2023 年 12 月 1 日

我校学子在湖南省大学生节能减排社会实践与科技竞赛中喜获佳绩

11 月 18 日-19 日，首届湖南省大学生节能减排社会实践与科技竞赛决赛在湖南省人文科技学院举办。经过校内选拔、网络评审、专家会评、线下决赛等环节，我校学子以出色的表现在本届大赛中斩获一等奖 2 项，二等奖 3 项，三等奖 3 项。袁志鹏、马先成老师获评优秀指导教师。



湖南省大学生节能减排社会实践与科技竞赛由湖南省教育厅主办，相关高校和湖南省工程热物理学会共同承办。大赛旨在响应国家碳中和、碳达峰发展战略，增强大学生节能环保意识、科技创新意识和团队协作精神，提高大学生创新设计能力、工程实践能力和社会调查能力，加快创新型人才的培养。大赛吸引了省内 34 所高校参赛，提交有效作品 720 余件，在省内外产生了较好的影响。

自比赛启动以来，学校高度重视，在教务处和机电工程学院的精心组织下，参赛学生认真备赛，对作品反复打磨，历经重重考验，最终取得了优异的成绩。

本届大赛我校获奖作品

序号	作品名称	团队队员	指导老师	获奖等级
1	“液态阳光”-甲醇内燃机耦合重整制氢及掺氢燃烧系统	金俊浩、郭睿添、刘勋豪、田家伟、刘子恒、彭家微、蒋家骥	袁志鹏、周峰	省一等奖
2	一种仿树形太阳能界面蒸发与光催化协同净化污水装置	马小然、黄今、竺可、郑景匀、周千楚、周吉轩、张顺	马先成、李大鹏	省一等奖
3	“固碳减排，余热回收”一耦合生物质材料与温差发电技术的车载 CO ₂ 吸附系统	邱鑫、李国梁、金柏文、陈伟铭、罗景熙	周峰、肖诗慧	省二等奖
4	零碳驱动的间接蒸发冷却能量回收新风空调系统	苏怡心、旭、陈品一、陈恒、戚昕昱	万杨大、胡劲松	省二等奖
5	基于改善内燃机缸内气流运动和燃烧的非同步气门正时装置	言玫、杨万宏、巫美云、仁鑫朋	刘凯敏	省二等奖
6	冬日暖万家一耦合“光-电-热”转化与直膨式热泵的智能化固碳供暖系统	张雨欣、钱佳丽、谭森、周志鹏、刘若冰	罗武生	省三等奖
7	栲胶生产中的新型节能工艺设计与 3D 装置模拟	郭海鑫、潘锦、胡琪、蒋在鸣、李芳、李文豪	王贵武、旷春桃、梁发新	省三等奖
8	光伏光热一体化户用粮食干燥箱	秦敏、范展华、敖夕雯、陈冰冰、文军毅、任红、徐嘉欣	李大鹏	省三等奖

通知公告

关于做好第三批国家级一流本科课程遴选推荐工作的预通知

各普通本科高校教务处：

从国家级一流本科课程建设工作网了解到，教育部办公厅下发了《关于开展第三批国家级一流本科课程认定工作的通知》（教高厅函[2023]24号）（附件1），请各校高度重视，按照通知要求，提前布局，做好2023年国家级一流课程申报准备工作。通知明确第三批国家级一流本科课程推荐限额将于12月7日后确定，我厅届时将下发遴选推荐通知。

请各校12月1日前将加盖单位公章的第三批国家级一流本科课程认定工作联系人信息表（附件2）的扫描件及excel版发送至我厅高教处邮箱：gjc@hnedu.cn，邮件主题及文件名以“学校+一流课程联系人信息表”命名。

附件：

教育部办公厅关于开展第三批国家级一流本科课程认定工作的通知

省教育厅高等教育处

2023年11月29日

附件：

教育部办公厅关于开展第三批国家级一流本科课程认定工作的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为深入贯彻党的二十大精神，全面落实党的教育方针，根据《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》（教高[2019]8号，以下简称《实施意见》），教育部决定开展第三批国家级一流本科课程认定工作，现将有关事项通知如下。

一、申报推荐原则

（一）质量为本。严把政治关、学术关、质量关，注重课程思政效果，重点考察课程高阶性、创新性和挑战度，坚持优中选优、宁缺毋滥，确保认定课程经得住检验，起到良好示范推广作用。

（二）注重创新。鼓励产教融合、科教融汇，支撑拔尖创新人才培养和“四新”建设，进一步落实国家教育数字化战略行动，注重在课程设计、教学内容、教学方法、评价形式上的创新，强调对学生能力、素质的培养，关注创新理念在教学过程中的落实及课程的应用和示范情况。

（三）分类推荐。线上课程和虚拟仿真实验教学课程，突出优质、开放、共享以及良好的教学支持服务；线下课程、混合课程和社会实践课程强调因地制宜、因校制宜、因课制宜的课程内容与教育教学方式方法改革创新，并具有示范辐射作用。

（四）优化结构。在保证入选课程质量的前提下，充分考虑不同学校类型、地域分布和学科专业覆盖面，进一步优化课程结构、学校结构、区域结构。推进一流专业、一流课程联动，鼓励一流专业建设点加强一流课程建设。

二、申报推荐基本要求

第三批国家级一流本科课程拟认定 5800 门，包括线上、线下、线上线下混合式、虚拟仿真实验教学和社会实践五类，依照《“双万计划”国家级一流本科课程推荐认定办法》规定开展课程推荐认定工作。

（一）推荐范围

申报推荐课程须为普通本科高校纳入人才培养方案且设置学分的本科课程，包括思想政治理论课、公共基础课、专业基础课、专业课以及通识课等独立设置的本科理论课程、实验实践类课程等。职业本科院校课程不在此次申报推荐范围内。

（二）课程要求

申报推荐课程须深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，结合学科专业人才培养，在课程内容中融入思想政治教育；2024 年 1 月 31 日前至少经过两个学期或两个教学周期的建设和完善（新工科、新医科、新农科、新文科重点领域，特别是国家急需的战略性新兴领域和紧缺专业领域建设的新课程，可适度放宽对教学周期要求），在内容、方法、评价上有所创新并取得实质性改革成效，具有良好的教学效果和示范效应，并承诺入选后五年内将持续共享或继续建设。申报学校校级党委或相当级别党组织须对课程内容的政治性、导向性以及主权、领土的表述、标注等出具政治审查意见。此前参加过国家级一流本科课程推荐但未通过认定的课程，须经进一步修改完善，在上次推荐之后至少经过一个完整教学周期的改革实践方可申报。

（三）人员要求

每人作为课程负责人或团队主要成员只能参与一门第三批国家级一流本科课程的申报。已获得国家级一流本科课程的教师（包括作为课程负责人或团队主要成员）原则上不得再次申报。课程负责人（或主讲教师）须为申报高校正式聘用的教

师，具有丰富的教学经验和较高学术造诣。课程负责人和团队主要成员一般为近 5 年内讲授该课程教师，师德师风好，教学能力强，积极投入教学改革。参与申报课程的所有成员均须由其所在学校（或工作单位）校级党委或相当级别党组织就政治表现，师德师风，是否存在违法违纪、学术不端、重大教学事故等情况出具政治审查意见。线上课程、虚拟仿真实验教学课程的申报团队成员还须为相应课程平台显示的该课程主讲教师。虚拟仿真实验教学课程的团队主要成员除主讲教师外，可以包含一位确实发挥重要支持作用的技术人员。

具体申报推荐要求参见相关类型课程申报书和申报说明要求。《申报书》(模板)和《申报说明》可在“国家级一流本科课程建设工作网（www.chinaooc.cn）”(以下简称“工作网”)查阅。

三、申报推荐程序

（一）推荐单位

教育部直属高校课程直接向教育部推荐。其他中央部门所属高校课程由其主管有关部门（单位）教育司（局）向教育部推荐。地方高校课程由其省级教育行政部门向教育部推荐。军队系统高校课程推荐工作，由中央军委训练管理部商教育部后另行组织实施。在境内课程平台、实验平台上线的港澳地区高校线上课程、虚拟仿真实验教学课程参评事项，由教育部港澳台办另行安排。

（二）报送联系人

教育部直属高校、部省合建高校、有关部门（单位）教育司（局）和省级教育行政部门、课程平台单位请于 2023 年 12 月 1 日前，将加盖单位公章的联系人信息表（见附件）扫描件及 Word 文档发送至“工作网”电子信箱（bgs@crct.edu.cn），邮件主题及文件名应包含单位名称。

(三)网络申报教育部直属高校、部省合建高校、有关部门(单位)教育司(局)、省级教育行政部门可于 2023 年 12 月 7 日之后登录“工作网”，查询推荐限额。2023 年 12 月 21 日至 2024 年 1 月 31 日期间，课程负责人须在线填写申报书及上传相关材料，申报高校和推荐单位须完成报送信息的审核和在线申报、推荐提交工作。

省级教育行政部门可采取以下任一方式，组织有关高校进行申报、评价，并向教育部推荐：

1.网下评价网上推荐。组织高校申报并进行一定形式评价，确定推荐课程后，登录“工作网”，按要求在网上填报申报材料，上传推荐意见。

2.网上申报与推荐。组织高校直接通过“工作网”进行申报并开展评价和推荐。“工作网”可为此提供平台支持与技术服务。请有此需要的部门联系人于 2023 年 12 月 7 日前联系“工作网”（如为虚拟仿真实验教学课程，则联系“实验空间”）。

(四)纸质材料报送相关单位完成网上申报、推荐后，须通过“工作网”打印具有防伪标识的申报备案表，与平台生成的汇总表一并按要求签字盖章，于 2024 年 2 月 3 日前寄送至教育部高等教育司课程教材与实验室处，每份材料一式一份。教育部直属高校的纸质材料直接报教育部。其他中央部门所属高校、部省合建高校和其他地方高校的纸质材料由其主管部门统一报教育部。

本次认定工作不再接受其他纸质申报材料，一律以网络填报和打印提交的材料为准。

(五) 申报公示

各高校、推荐单位须分别对拟申报推荐课程的相关信息材料进行公示，公示期不少于 10 个工作日。

四、评价与认定

教育部将组织有关专家，按照五类课程评价指标体系对课程进行网络和会议综合评议。其中，线下课程、线上线下混合式课程、社会实践课程三类课程，按照中央高校赛道和地方高校赛道分别参评，部省合建高校按照中央高校赛道参评。

在认定工作中，对于涉嫌违规行为的，一经发现并核实，一律取消参评资格。对课程团队成员存在师德师风问题、学术不端问题、五年内出现过重大教学事故，课程内容存在思想性、科学性问题的，实行一票否决。第三批国家级一流本科课程入选名单将在教育部政府门户网站公示，按规定程序报批后予以公布。

五、认定后管理

根据《实施意见》，教育部将完善一流课程退出机制，对国家级一流本科课程实施动态管理。认定为“国家级一流本科课程”的课程（包括前两批已认定课程），自认定结果公布之日起，有效期为五年，其间，应按要求开放共享或持续建设，教育部将建设信息平台，对课程继续建设情况进行跟踪监督和管理。有效期满后，教育部将对课程进行阶段性审核。

六、组织工作要求

（一）强化组织领导。推荐单位和各高校要高度重视本次国家级一流本科课程的申报、推荐等组织工作，规范评价、遴选工作程序，确保课程质量。

（二）加强审核把关。推荐单位和各高校须对申报推荐课程的内容、教学活动和所有材料进行全面核查，对课程团队以及课程政治性、合法性、完整性、真实性和有效性进行严格把关。

（三）严格工作纪律。推荐单位和各高校要严格按照推荐遴选条件和程序组织推荐工作。对在工作中存在严重失职渎职或弄虚作假、谋求私利、收受贿赂、违法违纪等行为的，将按照有关规定予以严肃处理。

七、相关联系方式

(一) 政策咨询及材料邮寄教育部高等教育司课程教材与实验室处，地址：北京市西城区大木仓胡同 35 号，邮编：100816，联系电话：010-66097392，电子信箱：gaojs_jxtj@moe.edu.cn。

(二) 填报咨询及技术支持

1.“工作网”联系电话：010-58556021，电子信箱：bgs@crct.edu.cn。

2.有关虚拟仿真实验教学课程填报咨询，请联系“实验空间”。联系电话：010-58582357，010-58581546，010-58582301，电子信箱：service@ilab-x.com；技术接口联系电话：010-58582364。

附件：第三批国家级一流本科课程认定工作联系人信息表

教育部办公厅

2023 年 11 月 21 日

附件：

第三批国家级一流本科课程认定工作联系人信息表

(单位公章)

高校名称	姓名	所在部门	职务	电话	手机	电子邮箱

注：部属高校直接向教育部报，不需填写此表

关于 2023 年度湖南省普通高等学校教学改革研究项目立项的通知

各普通本科学校：

根据《湖南省普通高等学校教学改革研究项目管理办法》（湘教发〔2021〕23号）（以下简称《管理办法》）和《关于开展 2023 年湖南省普通高等学校教学改革研究项目立项和结题工作的通知》（湘教通〔2023〕234 号）等文件要求，我厅组织开展了 2023 年度湖南省普通高校教学改革研究项目的申报立项工作。经学校推荐申报、专家评审、我厅审核，同意 2023 年全省普通高校教学改革研究项目立项 1650 项（其中重点项目 498 项、一般项目 1082 项、公共英语 70 项），现予以公布（见附件）。

各高校要认真按照《管理办法》规定和我厅印发的教学改革研究项目指南，结合本校实际制定中长期教学改革研究规划；强化项目研究的宏观管理，严格项目申报审查，加强对项目研究工作的督促检查，组织并落实年度检查工作；督促项目主持人在研究周期内完成结题工作，做好验收结题审核、成果宣传、推广应用等工作。我厅将视学校项目完成质量给予适当奖惩，对项目完成总体质量高的学校，增加其下一年度教改项目申报指标数；对结题率低、项目完成总体质量不高的学校，扣减其下一年度教改项目申报指标数。

附件：2023 年度湖南省普通高等学校教学改革研究立项项目名单（分校发）

湖南省教育厅

2023 年 11 月 27 日

2023 年度湖南省普通高等学校教学改革研究立项项目名单

(中南林业科技大学)

序号	立项编号	项目名称	主持人	团队	项目类别	立项类别	备注
1	HNJG-20230451	机械基础实验课程多层次模块化教学体系改革与实践	张宇	赵青, 廖凯, 柳建安, 闵淑辉	普通教育	重点	
2	HNJG-20230452	大类招生模式下人居环境类专业教学资源优化重构研究——以中南林业科技大学为例	陈存友	刘路云, 胡希军	普通教育	重点	
3	HNJG-20230453	面向创新思维和创新能力培养的物流工程实验教学改革与实践	周辉	黄音, 王娟, 刘建银	普通教育	重点	
4	HNJG-20230454	工业 4.0 背景下家居设计类专业《设计制图》课程思政示范课程的建设与实践	李素瑕	魏鑫, 张继娟, 郝景新	课程思政	重点	
5	HNJG-20230455	工程教育专业认证背景下生物工程专业项目式实验教学模式的探索与实践	曾超珍	刘志祥, 董旭杰, 彭继庆, 王卫	普通教育	重点	
6	HNJG-20230456	新工科背景下林业高校土木工程专业探究性实验教学体系构建研究	冯新	陈伯望, 王天鹏, 余玲玲	普通教育	重点	
7	HNJG-20230457	以“学以致用”为导向基于 CDIO 理念的“食品化学”教学改革与实践	韩文芳	李江涛, 丁玉琴, 龙肇	普通教育	重点	
8	HNJG-20230458	电子信息类“楚怡工匠计划”人才培养模式探索与实践	李琳	江文, 高见芳, 李颖	普通教育	重点	
9	HNJG-20230459	思政元素融入《林木育种学》课程教学的改革和创新研究	韩志强	徐刚标, 李何, 敖小平, 盛崧	课程思政	重点	
10	HNJG-20230460	OBE 理念下园林专业课程思政教学改革研究——以《植物景观规划与设计》为例	许慧	颜玉娟, 张旻桓, 黄琛斐, 杨柳青	普通教育	重点	
11	HNJG-20230461	新工科背景下大学物理混合课程教学评价体系建设	刘凌虹	贺梦冬, 王丹, 谭仕华, 朱彦华	基础学科	重点	
12	HNJG-20230462	产学研融合背景下园艺专业实践教学体系构建与实践	吴玲利	曹受金, 唐丽, 孙敏红, 周俊琴	普通教育	重点	
13	HNJG-20230463	数字经济时代基于应用能力培养的《计量经济学》课程教学改革研究	刘红	崔娜, 汤旭, 康健	基础学科	重点	
14	HNJG-20230464	乡村文旅人才“政产学研用”协同创新教育体系的探索与构建	张双全	钟永德, 罗明春, 肖英, 杨懿琨	普通教育	重点	

序号	立项编号	项目名称	主持人	团队	项目类别	立项类别	备注
15	HNJG-20230465	党的二十大精神融入高校思政课教学的“学”“道”“术”三维度研究	张琼引	欧巧云, 谭诗杰, 甄凌	普通教育	重点	
16	HNJG-20230466	数智化背景下家具设计专业实践教学体系改革研究	易菲	戴春辉, 邓莉文, 张萃芳	普通教育	重点	
17	HNJG-20230467	搭建社会大舞台: 音乐表演专业艺术实践教学创新研究	邓集勋	李闽, 杨文娟, 杨娇, 夏凡苏	普通教育	重点	
18	HNJG-20230468	“三进”背景下外语类专业国际传播能力培养研究	王润华	李广践, 赵美薇, 杨晴, 梁丽红	课程思政	重点	
19	HNJG-20230469	基于科创融入式食品科学与工程专业类课程高质量教学全过程建设与研究	文茜	李旺, 张琳, 肖华西, 熊颖	普通教育	一般	
20	HNJG-20230470	基于“科教+产教”双融合森林工程专业创新人才培养探索与实践研究	黄文静	朱洪前, 李科军, 邓旻涯, 伍希志	普通教育	一般	
21	HNJG-20230471	科研与教学融合的软件工程专业创新人才培养机制研究	潘丽丽	秦姣华, 孟涛	普通教育	一般	
22	HNJG-20230472	国土空间背景下林业类院校城乡规划专业课程体系优化与调整	刘路云	薛行健, 王峰, 李果, 李振民	普通教育	一般	
23	HNJG-20230473	“双一流”背景下林产化工专业“五育融合”人才培养研究与实践	梁林富	杨国恩, 旷春桃, 蒋新元, 周军	普通教育	一般	
24	HNJG-20230474	认证导向下基于 OBE 理念的水污染控制工程课程教学改革探索	王慧	徐海音, 凌定勋, 蔡静菊	普通教育	一般	
25	HNJG-20230475	“双碳”目标引领的能源动力类专业创新人才培养改革与实践	周峰	黄丹, 杨汉乾, 李玲, 胡劲松	普通教育	一般	
26	HNJG-20230476	基于 OBE 理念并融入课程思政的《土木工程导论》课程教学改革与实践	尹鹏	段绍伟, 陈舒阳, 王智丰	普通教育	一般	
27	HNJG-20230477	基于创新能力培养的《嵌入式系统》课程教学改革研究	徐飘荣	蒋峰, 万芳瑛, 任嘉, 刘媛媛	普通教育	一般	
28	HNJG-20230478	大学化学课程思政与产学研合作协同育人新模式的探索与实践	徐涛	卢丹青, 杨冠华	基础学科	一般	
29	HNJG-20230479	“双一流”背景下《遗传学》课程创新性教学模式的改革与实践	毛绍名	曾柏全, 马江山	基础学科	一般	
30	HNJG-20230480	BOPPS 模式在《森林生态学》教学中的探索与实践	刘婷	宁晨, 盘昱良	基础学科	一般	

序号	立项编号	项目名称	主持人	团队	项目类别	立项类别	备注
31	HNJG-20230481	数字生态背景下水土保持与荒漠化防治专业空间信息技术课程群建设研究	曹丹	何功秀, 臧卓	普通教育	一般	
32	HNJG-20230482	基于课程思政的《Java 程序设计》课程教学改革研究与实践	朱颖芳	刘晖, 黄慧华, 叶萍, 吴谨绎	普通教育	一般	
33	HNJG-20230483	大类招生背景下基于核心素养视域的《环境化学》PAD 教学模式改革与实践	龙坚	李芸, 侯红波, 仇银燕	基础学科	一般	
34	HNJG-20230484	“双一流”建设背景下生态学专业实践类课程教学改革研究	刘洪娜	吴小红, 梁小翠, 梁艳	基础学科	一般	
35	HNJG-20230485	“双一流”背景下生物技术专业类课程 BOPPPS 模式结合“课程思政”教学改革研究与实践——以药理学课程为例	王元清	王义强, 孙吉康, 蔡燕	普通教育	一般	
36	HNJG-20230486	《树木学》课程思政教学改革与创新	吴磊	喻勋林, 徐永福, 赵东伟, 陈名虎	课程思政	一般	
37	HNJG-20230487	“学科竞赛”驱动生态环境类本科创新提升的“阶梯式”培育途径与实践	李永	曹旖旎	普通教育	一般	
38	HNJG-20230488	新文科视阈下《大数据与智慧供应链》课程思政智能混合式教学模式研究	黄音	庞燕, 甘佳, 张俊, 谢美全	课程思政	一般	
39	HNJG-20230489	“乐学”教育理念下成人继续教育优质网络课程建设研究	董志军	陈洪华, 郑贵军, 陈德良	继续教育	一般	
40	HNJG-20230490	乡村振兴背景下农林领域法律人才培养机制研究	马世媛	王飞跃, 胡潇潇, 毛英, 蔡卓	普通教育	一般	
41	HNJG-20230491	林业院校土地资源管理专业一流创新人才培养方法与实践	赵双飞	孙华, 陈彩虹, 李春华, 郭徽	普通教育	一般	
42	HNJG-20230492	数字教学视角下《市场营销学》智慧课堂建设与改革	沈月娥	张闻, 马芳	普通教育	一般	
43	HNJG-20230493	高等教育发展新阶段旅游类本科人才培养途径创新与实践	朱玲	杨懿琨, 高明	普通教育	一般	
44	HNJG-20230494	以问题为导向的五环进阶教学模式在高校思想政治理论课中的实践研究——以《概论》课为例	甄凌	周预分, 刘湘武, 杨泽章	普通教育	一般	
45	HNJG-20230495	“双新”融合的工程管理人才立体培养模式探索与实践	易欣	邱慧, 沈良峰, 何惊宇, 胡伟勋	普通教育	一般	
46	HNJG-20230496	数智时代经济学人才培养模式改革与创新研究	曾咏梅	赵宏, 李琴, 肖艳	普通教育	一般	
47	HNJG-20230497	马克思主义中国化理论元素嵌入《企业伦理学》课程教学改革	张坤	李浩平, 郑贵军	课程思政	一般	

序号	立项编号	项目名称	主持人	团队	项目类别	立项类别	备注
		革的实践研究					
48	HNJG-20230498	“大思政课”背景下旅游管理专业实践教学现状及体系构建研究	张清	吴江洲, 魏昕, 付蓉	课程思政	一般	
49	HNJG-20230499	农林院校经管类本科生厚植爱农情怀的“五融五创”培养模式探索	李辉	朱玉林, 童晶, 颜蕾	课程思政	一般	
50	HNJG-20230500	高校专业社团建设与卓越农林人才培养模式研究——以继续教育学院涉农专业为例	杨伶	王金龙, 朱玲, 尹少华, 周文强	继续教育	一般	
51	HNJG-20230501	数智时代“新工科+新商科”融合的金融人才培养模式研究	崔娜	袁怀宇, 贾彩霞	普通教育	一般	
52	HNJG-20230502	核心素养视角下高校健美操深度学习教学策略设计与实践研究	王红梅	李雄光, 胡玉华, 许双凌, 周晶	普通教育	一般	
53	HNJG-20230503	基于 CIPP 模式的高校课程思政评价指标体系构建与实践研究	李桃	袁建林, 王燕, 肖紫琼, 段辉良	课程思政	一般	
54	HNJG-20230504	教育元宇宙场域下高校体育教学数字化转型的现实逻辑与突破路径	荣礴	肖成富, 李曙鑫, 杨童, 王志意	普通教育	一般	
55	HNJG-20230505	新文科视阈下基于外语类“三型”人才培养的本科教学改革研究与实践	李思迪	戴可可, 李键	普通教育	一般	
56	HNJG-20230506	基于有效教学理论的高校思想政治理论课精准教学模式研究	白雪霜	姚遥, 杨相琴, 陈瑜	普通教育	一般	
57	HNJG-20230507	大学生就业心理引导研究	曾文	沈学杰, 李佳, 刘姗, 王依	普通教育	一般	省大学生创新创业就业学院推荐项目
58	HNJG-20230508	大学生就业质量评价模型研究——以农林高校为例	阳玲	刘智娟, 张保兰, 张泰, 刘洋	普通教育	一般	省大学生创新创业就业学院推荐项目
59	HNJG-20230509	非英语专业学生本土文化对外传播能力培养的实践研究——以《湖湘文化英语说》为例	张慧兴	杨立生, 阳娅琦	公共英语	公共英语	
60	HNJG-20230510	大学外语教学助力国际语言服务人才培养研究	李成静	邓天文, 胡萍, 李依, 张铃	公共英语	公共英语	

关于公布湖南省第十届普通高等学校军事课教师授课竞赛获奖结果的通知

各普通高等学校：

湖南省第十届普通高等学校军事课教师授课竞赛已圆满结束，共有 49 所普通高等学校推荐 64 名教师参加竞赛。经过校级初赛、省级复赛和现场决赛，共评出获奖教师 32 名，其中，一等奖 5 名、二等奖 9 名、三等奖 18 名，中南大学等 9 所高校获优秀组织奖。现予以公布（获奖名单见附件）。

附件：湖南省第十届普通高等学校军事课教师授课竞赛获奖名单

湖南省教育厅

2023 年 11 月 28 日

附件：

湖南省第十届普通高等学校军事课教师授课竞赛获奖名单

一等奖

白雪霜	中南林业科技大学
卢遥	湖南信息学院
江源	湖南理工职业技术学院
江奕晨	湖南信息学院
陈莉	湘南学院

二等奖

陈鑫林	长沙理工大学
张子峻	中南大学
卢擎华	湖南铁道职业技术学院
曲可欣	湖南工业大学
叶鹏	湖南国防工业职业技术学院
甘丹	湖南交通职业技术学院
蔡雅雯	湘潭医卫职业技术学院
刘思宇	湖南工业职业技术学院
邓茜	益阳医学高等专科学校

三等奖

胡长海	中南大学
汪招霞	长沙理工大学
杨湘容	湖南农业大学
文春风	湖南工业大学
沈鑫	湖南汽车工程职业学院
王晓	湖南财经工业职业技术学院
周娟	湖南安全技术职业学院
朱占占	湖南大众传媒职业技术学院
王珂	长沙航空职业技术学院
朱科全	湖南外国语职业学院
张杰	长沙医学院
石慧	湖南女子学院
向锦铭	潇湘职业学院
袁小婷	湖南涉外经济学院
陈四兰	岳阳职业技术学院
王燕荣	湖南工学院
李沅朋	湖南师范大学
胡勇胜	湖南科技学院

关于公布 2023 年湖南省课程思政示范课程名单的通知

各普通高等学校：

根据《关于开展 2023 年湖南省课程思政示范课程申报工作的通知》要求，经学校申报、专家评审和我厅审定，同意认定中南大学《电磁学》等 100 门课程为 2023 年湖南省课程思政示范课程，现予以公布（名单见附件）。

各校要深入贯彻落实《教育部关于印发<高等学校课程思政建设指导纲要>的通知》（教高〔2020〕3 号）等文件精神，落实立德树人根本任务，加强课程思政建设的组织实施和条件保障，将课程思政元素有机融入课堂教学全过程，建立健全质量评价体系和激励机制。要加强国家级、省级和校级课程思政示范课程的建设，充分发挥课程思政示范课程的示范带动作用，全面推进高校课程思政建设，构建全员全过程全方位的“三全育人”大格局。

附件：2023 年湖南省课程思政示范课程、教学名师和团队名单（中南林业科技大学部分）

湖南省教育厅

2023 年 11 月 27 日

2023 年湖南省课程思政示范课程、教学名师和团队名单

（中南林业科技大学部分）

序号	学校名称	课程名称	课程负责人	课程团队主要成员
29	中南林业科技大学	木材学	吴义强	李新功、卿彦、左迎峰、茆珊珊、徐康、熊福全、万才超
30	中南林业科技大学	机械制图 1	李玲	陈鹤梅、舒顺兰、董欣然、李卉、于水琴、邝艺、张锡滨
31	中南林业科技大学	城市设计概论	王燕	李桃、薛行健、王峰、周旭、陈存友、李进、唐程

审核评估

学校召开本科教育教学审核评估专家组线上评估启动会

12月4日上午,学校在博文楼立德厅召开本科教育教学审核评估专家组线上评估启动会。评估专家组组长、南京林业大学校长勇强教授,评估专家组成员:中南大学副校长何军教授、湘潭大学副校长喻祖国教授、湖南财政经济学院党委副书记苏玲研究员、北京林业大学原副校长骆有庆教授、中国农业大学经济管理学院院长司伟教授、东北林业大学教务处处长李明泽教授、华南农业大学体育部主任卢三妹教授、华南师范大学软件学院院长曾碧卿教授、安徽师范大学音乐学院院长汪海元教授、青岛农业大学学生工作处处长王峰教授、湖南科技大学研究生院院长李海萍教授、湖南农业大学原教务处处长孙志良教授、山东农业大学化学与材料科学学院原院长艾仕云教授、中国地质大学(北京)经济管理学院原院长安海忠教授、浙江农林大学环境与资源学院副院长王懿祥教授、江南大学粮食发酵与食品生物制造国家工程研究中心原副主任丁重阳教授,省教育厅二级巡视员雷桂平、省教育厅高等教育处副处长王荣,项目管理员湖南科技大学教务处副处长蒋耀辉,项目秘书:湖南理工学院教务处副处长狄岱岳、湖南文理学院督查与评估处评估科科长郭奕伶、湖南科技大学教务处办公室主任李婷通过线上方式参加会议,学校全体在家校领导、全体处级实职干部、评建办全体成员在现场参加会议。会议由学校副校长王忠伟主持,中国工程院院士、校长吴义强出席会议并致辞。



▲学校召开本科教育教学审核评估专家组线上评估启动会

吴义强首先代表学校对参与到我校本科教育教学审核评估工作的各位领导、专家表示热烈的欢迎，对大家长期以来对学校发展给予的关心和支持表示衷心的感谢。



▲中国工程院院士、校长吴义强致辞

吴义强向各位领导、专家简要汇报了学校的基本情况和迎评工作开展情况。他指出，学校注重加强组织领导，成立了以主要领导担任组长、分管校领导任副组长、其他校领导为成员的本科教育教学审核评估评建工作领导小组，制定了《本科教育

《本科教育审核评估实施方案》和《本科教育教学审核评估专项监督方案》，有序推进评估；坚持问题导向，组织各学院对照评估指标和审核重点开展自评自建，制定下发了《本科教育审核评估诊断评估问题整改清单》，抓实自评自建；坚持以评促建，深化“三全育人”综合改革，加强政产学研用深度融合。抓实抓严一流专业、一流课程、“四新”项目等本科教育教学建设。落实以评促强，使审核评估评建工作成为推动学校内涵发展、特色发展、创新发展的强大引擎。他强调，教育是国之大计、党之大计，具有基础性、先导性、决定性地位和作用。本科教育审核评估是对我校教育教学改革的一次全面检验，也是对学校综合实力、办学水平的一次全面考察，更是推动我校创建国内一流大学的一次重大机遇。他代表学校郑重表态：全校师生将珍惜向专家学习请教的机会，严格落实好专家指令及相关要求，履职尽责，全力配合专家组做好此次本科教育审核评估各项工作。



▲省教育厅二级巡视员雷桂平讲话

雷桂平代表湖南省教育工委、省教育厅向长期以来一直关心和支持湖南高等教育事业发展的各位专家、各位领导表示热烈的欢迎和衷心的感谢。他结合《湖南省普通高等学校本科教育审核评估的实施方案（2023至2025年）》，重点对我省

的评估指标体系进行了解读。他高度肯定了我校的人才培养和迎评工作，并对学校工作提出了要求。他指出，希望学校珍惜机遇，深刻认识新时代教育评价改革的重要意义，深刻领悟新一轮审核评估的最新要求，积极配合专家组的工作，既要充分展示办学成绩，更要认真、虚心听取专家宝贵的批评意见和建议。



▲评估专家组组长、南京林业大学校长勇强教授讲话

勇强代表评估专家组对我校审核评估工作进行了部署安排，重点就新一轮审核评估的精神要义做了解读，并对专家组线上评估的主要任务、工作安排的纪律要求等做了说明和强调。

学校召开本科教育教学审核评估工作推进线上会议

11月28日上午，学校召开本科教育教学审核评估工作推进会。中国工程院院士、校长吴义强主持会议并讲话，全体在家校领导、全体教职工参加会议。会议分线下线上同步召开，主会场设在崇德楼十楼会议室，各二级学院和党政职能部门设立分会场。



▲学校召开本科教育教学审核评估工作推进线上会议



▲中国工程院院士、校长吴义强主持并讲话

吴义强着重强调了此轮审核评估工作的重要性和紧迫性，并对即将正式开始的评估工作提出三点要求。一是要立足于“学”，深刻领会本科教育教学审核评估的重要意义和各项要求。各部门各单位、全体教职工要进一步统一思想认识、提高站位、统一行动。要进一步系统学习审核评估指标及要求，进一步熟知审核评估流程，精准领悟评估精神内核。要将当前工作重心转移到审核评估工作中来，将审核评估工作与学校改革发展和日常工作有机融合，真正达到“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”的效果；把审核评估作为学校加快转型发展、促进内涵建设的助推器；把审核评估作为提升学校办学声誉的重要机遇。全校教职员工要坚定信心，全力投入迎评工作，为学校内涵式高质量发展再续华章。二是要立足于“做”，以“工匠精神”做好迎评促建的各项工。树立工作“一盘棋”思想和“审核评估无小事”责任意识，全力做好迎评促建各项工作，全面对标对表、加强协调联动、狠抓工作落实，逐条对照评估指标体系，完善细化评估材料，全面展示教学优势、凸显育人特色。以新一轮审核评估带动学校本科教学工作的全面建设和发展。三是要立足于“实”，进一步抓紧抓细抓实各方责任。做好广泛宣传动员，充分调动广大师生员工参与评估工作的积极性、主动性和创造性。各单位、各部门要紧跟学校审核评估工作部署，紧密配合、上下一心、协同一致，全力以赴做好本轮审核评估迎评工作，形成“处处有人抓、事事有人管、人人有事做、事事都做好”的工作状态。





▲分会场

王忠伟结合新一轮审核评估工作的特点，对我校前一阶段开展迎评工作的情况做了简要总结，并就下一阶段迎评工作需要注意的事项作了强调。他指出，一是各部门单位和全体教职员工要认真学习、掌握好审核评估的内涵。二是要高度重视课堂教学，各教学单位要担负起抓课堂教学的主责，加强课堂教学管理。广大任课教师要增强责任和担当，严格履行好课堂教学第一责任人要求，向专家展示出我校良好的教学风貌。三是要严抓评估材料质量，要按时、按质、按量准备好课程考核材料和其他评估支撑材料。四是要充分做好深度访谈和集体座谈各项准备工作。

来了！十项关于审核评估的“热”知识

1. 审核评估的类型



2. 审核评估的目标

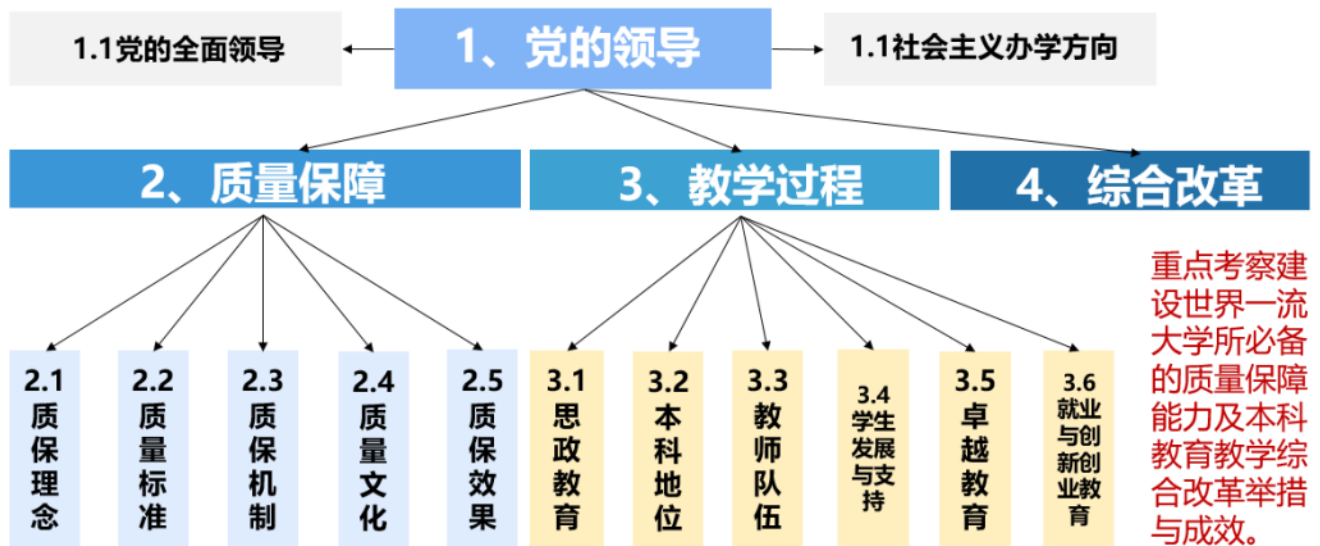
引导学校依据自己的办学定位，设定适合的人才培养目标和相应的质量标准，深化人才培养模式和教学改革，培养符合国家和地方经济社会发展需求的高素质人才。



3. 指标体系

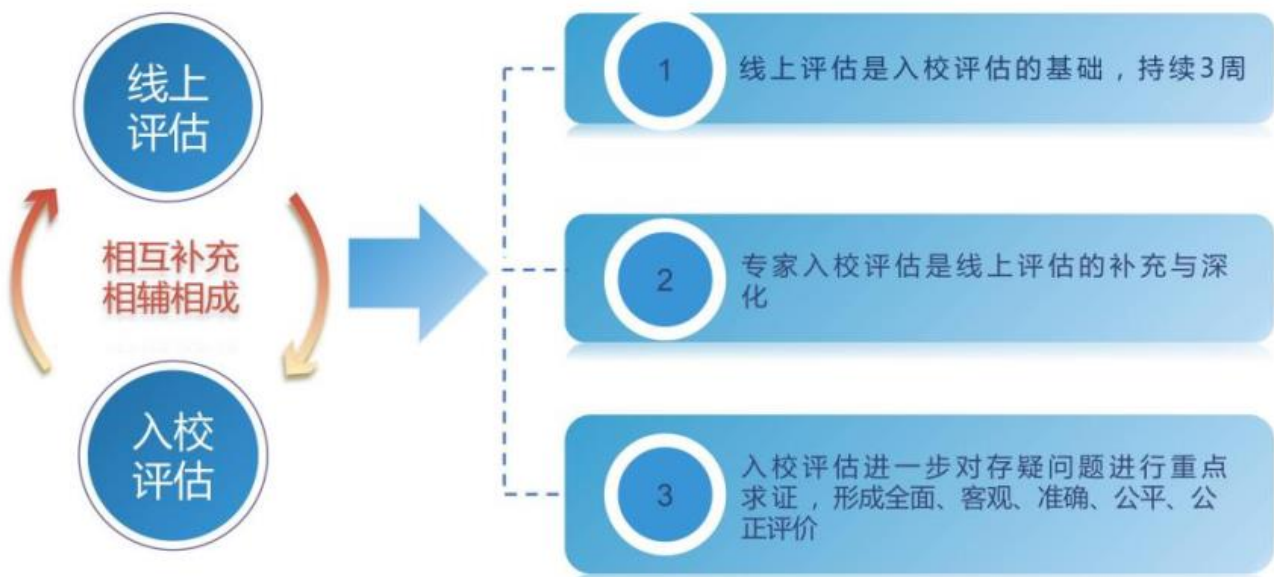
第一类评估共设 4 个一级指标，12 个二级指标，38 个审核要点，包含了人才

培养的各个方面。



4. 评估方式创新

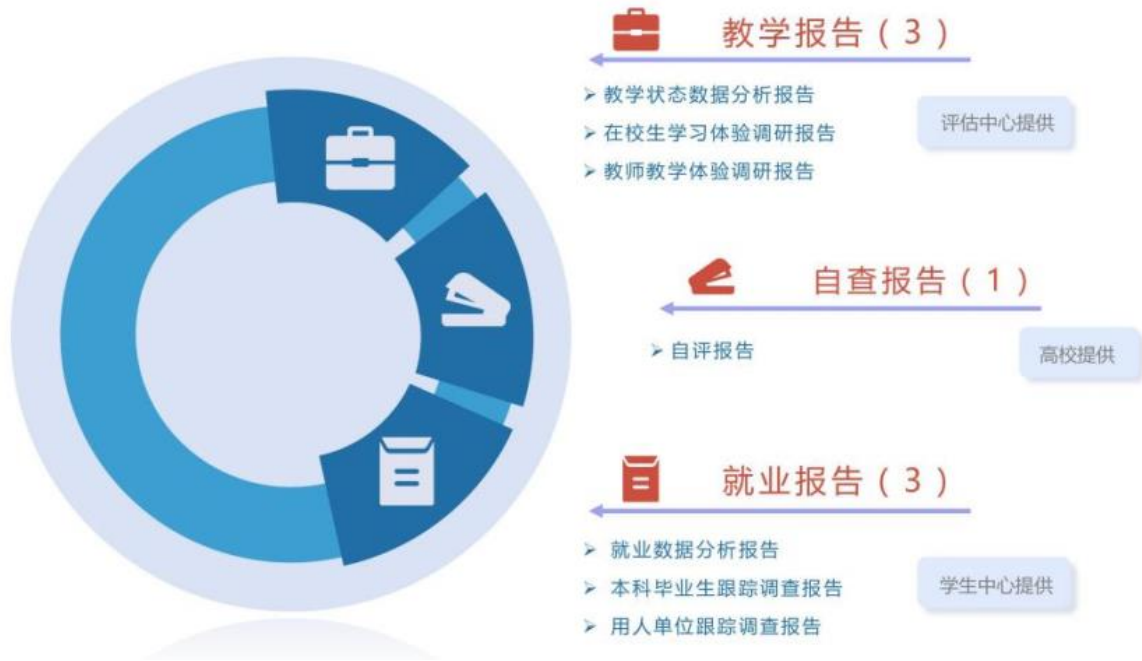
评估增加线上评估环节，考察不受时空限制，考察更加全面、深入；线下评估一般2—4天，精简入校评估专家人数、天数、环节，尊重专家自由裁量权和学校自主选择权，与学校一起制定“个性化”入校考察方案。



5.“1+3+3”系列报告

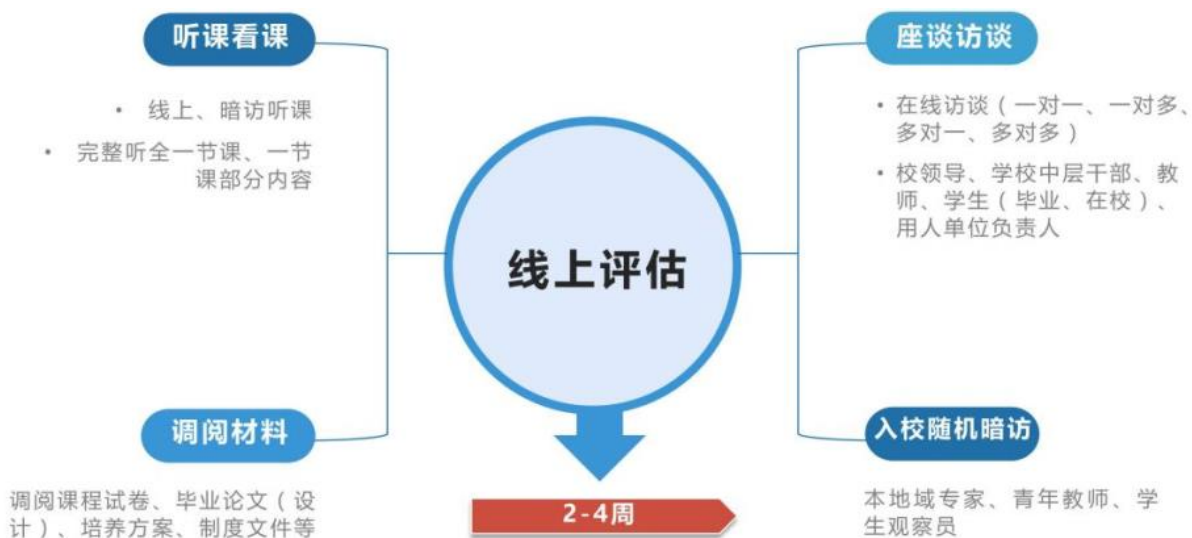
新一轮审核评估首次探索构建了以1份学校自评报告为主体、3份教学过程性报告和3份就业结果性报告为两翼的“1+3+3”校内外评价体系，从招生、培养、就

业等立体多维视角检视高校本科教育教学和人才培养成效。



6.线上评估流程

线上评估前，学校与项目管理员对接明确学校需要做好准备工作。依据评估方案要求，在评估系统中提交基础材料、自评材料及其他材料等。线上评估开始后，专家主要进行材料研读，线上调阅材料、线上听课看课、在线访谈座谈等。学校根据专家评估工作需要提供相关材料，落实访谈座谈安排，组织相关人员按时参加访谈座谈，提供听课看课线上链接等。



7.入校评估流程

入校评估期间，考察形式主要包括专家独立考察，资料调阅、人员访谈、听课看课等。专家入校评估期间，主要针对线上评估问题清单中的存疑内容，逐一从教学档案和支撑材料中进行核查佐证。同时，就线上评估无法开展的内容，进行补充考察。



8.人才培养小知识

8.1 六卓越一拔尖人才培养计划

2018 年，教育部下发《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》系列文件，提出 2019 年—2021 年，分三年全面实施“六卓越一拔尖”人才培养计划 2.0，具体有以下项目：

基础学科拔尖学生培养计划 2.0；

卓越新闻传播人才教育培养计划 2.0；

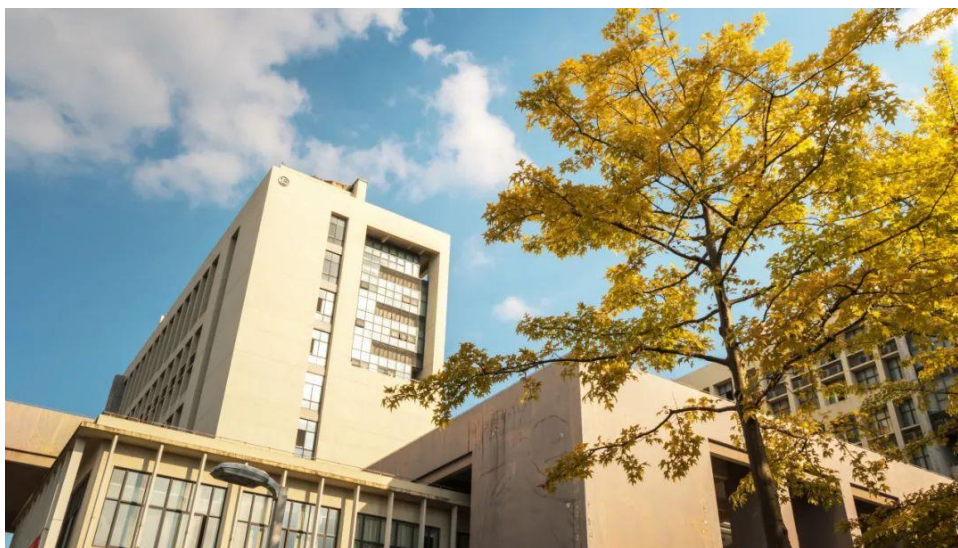
卓越法治人才教育培养计划 2.0；

卓越农林人才教育培养计划 2.0；

卓越医生教育培养计划 2.0；

卓越工程师教育培养计划 2.0;

卓越教师培养计划 2.0。



8.2 何谓四新、两性一度

四新：2021 年 4 月，习近平总书记在清华大学考察时强调指出“推进新工科、新医科、新农科、新文科建设”，将推进“四新”建设放在构建一流大学体系、用好学科交叉融合的“催化剂”、对现有学科专业体系调整升级、瞄准科技前沿和关键领域、加快培养紧缺人才的语境下，表明“四新”建设与学科专业优化、创新能力提高、产学研用融合、时代新人培养有着紧密的联系。



两性一度：课程两性一度要求是指高阶性、创新性、挑战度。高阶性：指知识、能力、素质的有机融合，培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维。创新性：指课程内容反映前沿性和时代性，教学形式体现先进性和互动性，学习结果具有探究性和个性化，培养学生去探究，能够把学生的个性特点发挥出来。挑战度：指课程有一定难度，需要学生和老师一起努力才能够得着，老师要认真备课讲课，学生课上课下要有较多的学习时间和思考做保障。

8.3 一流专业和一流课程

双万计划，即教育部“双一流专业”计划，是指教育部以建设面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流专业为目标，实施一流专业建设，建设一万个国家级一流本科专业点和一万个省级一流本科专业点。我校现有 42 个双一流专业建设点和 19 门国家级一流课程。



8.4 何谓 OBE 理念

基于学习产出的教育模式（Outcomes-based Education，缩写为 OBE）最早出现于美国和澳大利亚的基础教育改革，可以总结为：学生中心、结果导向、持续改进。从 20 世纪 80 年代到 90 年代早期，OBE 在美国教育界是一个十分流行的术语。西澳大利亚教育部门把 OBE 定义为：“基于实现学生特定学习产出的教育过程。教

育结构和课程被视为手段而非目的。如果它们无法为培养学生特定能力作出贡献，它们就要被重建。学生产出驱动教育系统运行。”



8.5 何谓质保体系

学校构建“一核一环三支撑”可持续改进的质量保障体系。以国家战略和社会需求为导向，“让每个学生全面发展、追求卓越”为核心，制定人才培养目标，形成质量标准体系，构建和实施人才培养方案，开展质量监督，进行质量评价和目标达成分析，形成可持续改进的质量闭环；建立校长办公会、学术委员会组成的质量决策系统和校院两级质量监督体系，为质量保障体系提供组织支撑；建立教学工作规范、质量管理制度、人事制度、资源保障制度等制度体系；建立教室、实验室等教学条件支撑、教学经费支撑等支撑体系。



学校质保理念：让“每个学生全面发展、追求卓越”。

9.爱校荣校知识点通

校训

自强不息，道济天下

使命

养成强国济世人才，促使社会文明进步

愿景

建成世界一流、特色鲜明的综合性研究型大学

人才培养目标

培养全面发展的卓越创新人才，造就担当民族复兴大任的时代栋梁

校风

知行合一，追求卓越

学风

严谨、勤奋、求实、创新

价值追求

先天下之忧而忧，后天下之乐而乐

大学精神

上善若水，海纳百川，大道明德，学用济世

10.学校简介

上海大学是市属综合性研究型大学，教育部与上海市人民政府共建高校，国家“211工程”重点建设高校、上海市地方高水平大学建设高校，国家“双一流”建设高校。



上海大学的校徽呈白玉兰的形状，为本市市花。花托为字母“U”形，是大学（University）的意思，右花瓣形如海鸥，又是字母“S”，是上海（Shanghai）的象征。左花瓣为数字“1”，表示上海大学要争创第一的决心。



《上海大学校歌》诞生于 1996 年 5 月，体现了学校地域、文化环境、学校特色、办学思想与时代特色。

（来源：微信公众号“上海大学”）

学习交流

以“五育融通”提升人才自主培养质量的实践探索

华中农业大学党委书记 高翊

党的二十大报告指出，“坚持为党育人、为国育才，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才”。一段时间以来，我国高等教育改革取得了明显的进展和成效，但与新时代经济社会发展需求比、与科技革命和产业变革比、与世界高等教育强国改革进程比，在教育观念、体制机制、培养模式、内容方法等方面仍需进一步加强。要提升人才自主培养质量，必须着力构建起德智体美劳全面培养的教育体系，在“五育并举”的基础上，帮助学生打通“人之为人”的本质属性，推动德育、智育、体育、美育和劳育（以下简称“五育”）得到完整落实、贯通落实，以五育融通促进人才自主培养质量提升。

推进五育融通是提升人才自主培养质量的内在要求

五育融通是指在教育过程中，将德育、智育、体育、美育和劳育有机地融合在一起，相互促进、相互渗透，形成一个统一的、整体的理念和实践。它强调，五育不应是五个方面各自独立、相互并行，而必须融为一体、有机贯通。

一是五育融通遵循人才成长规律。教育的目的是培养全面发展的人，人是作为一个整体而存在的。实现人的全面发展，健全的人格、全面的知识体系、健康的身体、崇高的审美、独立生活生存的能力缺一不可，这些要素皆备且统一于受教育的个体，就是我们要培养的人才。因此，教育的使命不能分割于德智体美劳五个向度而独立发展，而是要回归到落实立德树人根本任务，统一于帮助学生发现自我，构建起求真、崇善、尚美的意义世界，并在这一过程中塑造学生的品格、能力和多彩未来。

二是五育融通遵循教育教学规律。从教育的内容看，五育之间有着天然的有机

联系，“你中有我、我中有你”，并无绝对边界，德育、智育、体育、美育、劳育，任何“一育”都不能脱离其他四育而独立存在，任何“一育”的发展都影响其他四育的发展。从教育的功能看，每一项教育教学活动都蕴含着多方面的育人资源，每一位教育工作者都承载着传播知识、传播思想、传播真理、塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任，都要做学生为学、为事、为人的“大先生”，“经师”与“人师”的统一者。因此，五育不应是五个方面各自独立、相互并行，必须把握好五育之间的内生联系与相互融合、相互促进的发展规律，在人才培养过程中系统设计五育目标、创新组合五育资源、整体组织五育实践，推动一项活动渗透五种教育，五种教育指向同一目标。

三是五育融通回应人才培养时代需求。当前，我国正在以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。不同于西方以资本为中心的现代化，中国式现代化是以人民为中心、最终目标是服务于人的自由而全面的发展。当西方现代化模式正日益走向现代化的反面，面临着理性科学精神消解、经济低迷、生态危机等“迷思”时，我们愈要坚定追求人的全面发展，避免资本对人的异化，推进物质文明和精神文明相协调、人与自然和谐共生的现代化。在这个过程中，大学必须发挥好“科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力”重要结合点的独特作用，立足实现人的现代化这一本质属性，从侧重知识传授向价值塑造、能力培养、知识创新“融为一体”转变，从专业教育向通专融合教育转变，从专业化培养向个性化培养转变，培养具有独立人格的全面发展的人，以便他们在面对未来世界的多样性和不确定性时，能够持续作出更有长远价值和意义的选择。

以五育融通提升人才自主培养质量面临的挑战

推进五育融通的实质是构建更高水平的人才培养体系。近年来，我国高等教育

已经从规模发展转向以质量提高为核心，从高等教育大国向建设高等教育强国转变，但文化根基不足、思想教育乏力、实践创新薄弱等问题在一些高校仍然不同程度存在。实现五育融通，必须从思想观念转变、体制机制改革、教育教学改革、师生关系构建等方面协同发力。

一是要加快推进教育思想观念转变。当前，一些高校在人才培养中存在“教”与“育”同频共振不足，重“术”轻“道”、重知识传授轻能力培养、重专业技能轻全面发展等现象。要落实立德树人根本任务，深刻把握“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”的内涵，回归对教育的本质和人才培养的规律性认识，做到以学生的终身学习、终生发展和一辈子幸福为中心，真正服务于学生自由而全面地发展。

二是要加快推进体制机制改革。过去一段时间，一些高校五育的职责和人财物资源分属不同板块，彼此之间有协同，但缺乏从顶层设计层面的统筹融合，存在各类或明或暗的信息壁垒、资源壁垒和职能区隔、资源分散、不易统筹等现象。需要进一步建立起以立德树人成效为核心、以实现人的全面发展为指向的，能够主动调适、自动优化、相互支持的现代大学治理体系，引导学校内部不同育人条块跨越彼此的心理边界（如职责分工边界、人员归属边界），真正实现激活、连接、融合各类育人资源。此外，当前一些学校学生成长评价制度有数量化、浅表化、功利化倾向，在评价维度上重智育、缺聚焦“全面发展”的综合评价，在评价方式上重结果评价、轻过程评价和增值性评价，在评价手段上依赖标准化评价、少创设真实情境考查学生个性化成长的开放式评价。要推动学生评价从“重成绩”到“重成人”转变，增强考核评价的全面性、真实性和适切性，激发学生全面发展的潜在动能和内驱动力。

三是要加快推进教育教学改革。当前，一些高校人才培养还没有完全实现从“以教师为中心”向以“学生的全面成长和发展为中心”转变，教育教学活动在一定程度上

仍然从“教师有什么、能够教什么”出发，选择课程、选择教师、选择发展方向的自由度不够大，专业学习之外的学习资源不够丰富，学习过程和成长空间被窄化、被割裂。要深化促进五育融通的课程体系、教学内容、教学方法改革，提升人才培养方案的多模式、多选择、多样化，为学生的全面发展提供更大的自主选择空间；提升课程的高阶性、创新性、挑战度，促进学生的创新意识、科学精神、批判性思维和发现、分析、解决问题能力的培养。要创新促进五育融通的实践载体，积极创设五育融通的境域，从课堂到课外，从学习到生活，从物质环境到精神活动，都能够推动五育之间的知识融合、方法融合和价值融合。要充实促进五育融通的优质教育教学资源，加强高水平德育、智育、体育、美育、劳育资源供给，更好地以“德”定方向、以“智”长才干、以“体”健身躯、以“美”塑心灵、以“劳”助梦想。

四是要加快构建新型师生关系。受多元社会思潮和价值观冲击，近年来有的高校出现师生关系物化、单向度化等异化现象，如广受诟病的导师变“老板”、学生变成“科研打工人”。“亲其师、信其道；尊其师、奉其教；敬其师、效其行”，教育是师生之间富有生命的交往，师生融乐是五育融通的前提和基础。只有创设更加民主、自由、平等、友善的育人情境，构建起师生融乐的新型师生关系，做到师生在教育教学全过程、各环节平等交流、自由互动、深度对话，才能激励师生共同进步、实现教学相长，铸牢大学价值共同体、教育共同体、学术共同体。

以五育融通提升人才自主培养质量的实践启示

学校可通过“三全育人、五育融通、师生融乐、全面发展”的教育理念，探索以一流大学文化和“师生融乐”新型师生关系为牵引，从理念创新、实践创新、机制创新、载体创新入手，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，促进学生成长为具有健全人格、全面知识体系、健康身体、崇高审美、独立生活生存能力的拔尖创新

人才。

一是推动理念创新，做到价值塑造贯穿始终。育人先育心，五育对知识传授和能力培养各有侧重，但价值塑造的旨归异曲同工。要牢固树立“价值塑造、能力培养、知识创新”融为一体的育人理念，把价值塑造放在首位，把社会主义核心价值观这条红线贯穿于培养全过程。创新开展习近平新时代中国特色社会主义思想“精读精讲”，组织教工党支部与学生党支部结对、“红色导师”与学生入党积极分子结对，教师在灵魂与灵魂的对话中引导学生坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心。倡导人人都是德育工作者、门门课程有思政，党员领衔主持课程思政示范课，专业教师担任本科生导师，建设常态化师生交流平台，通过教师带头践行心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，当好塑造学生品格、品行、品味的“大先生”，激发学生“为中华复兴而读书”的原动力，进而自觉地立大志、明大德、成大才、担大任。

二是坚持实践创新，做到补短板强弱项。实现五育融通，根本在育。要善于依托现有人才培养体系，在教育教学中以五育中的“一育”为切入点，重新审视和挖掘转化“一育”中蕴含的综合育人价值，探索“一育引领、诸育融通”的教育教学实践范式，培养学生的综合能力和素质。聚焦人才培养“偏于智、弱于体、抑于美、缺于劳”的短板，统筹修订人才培养方案，一体化设计课程体系，提升人才培养目标的激励度、人才培养方案的开放度、人才培养系统的协同度，为学生提供更多的自主选择课程、选择教师、选择发展空间的空间，引导学生加强探究式学习、团队式学习，培养自主学习力、实践创新力。强化通专融合、教产融通、教科融汇，加强通识课程“金课”“名师”建设，面向本科生全员开设“写作与沟通”课程，更好地发挥通识课“让人的思想更自由，让人的心灵更高贵”的作用。牢固树立健康第一的教育理念，引导

学生在体育中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。推动体育课程合理增负，教会学生健康知识、跑跳投等基本运动技能和至少 1 项专项运动技能。将体育教育从课内向课外延伸，开展环湖跑、环校园长跑、定向越野等体育实践课程。贯穿全年举办竞技型校园体育赛事，支持学生在规范赛事组织中习得体育道德，锤炼“更高、更快、更强、更团结”的体育精神。以提高学生审美和人文素养为目标，弘扬中华美学精神，深入挖掘各学科专业和课程中蕴含的具有民族审美特质的美育资源。加强美育类高阶通识课程建设，经常性开展古今中外艺术经典赏析与鉴别，引导师生摒弃低俗、庸俗、媚俗的低级趣味，让廉价的笑声、无底线的娱乐远离校园。组织形式多样、品格高雅的艺术实践活动，引导师生在欣赏美、表达美、创造美中纯洁道德、丰富精神、陶冶情操。充分发挥“以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美”功能，把劳动教育纳入人才培养全过程，从新生入学教育开始引导学生积极参与专业劳动实践，在参与科技创新、生产实习中提升开展创新性、创造性劳动的本领。持续建好志愿服务队，学生 100%注册为志愿者，在投身志愿服务活动中培育公共服务意识和奉献精神。

三是推动机制创新，做到全人教育全人育。实现五育融通，关键在融。要从顶层设计层面加强统筹，建立健全五育职责和人财物资源协同的机制通道，搭建更多跨学科的教学和综合实践境域，促进五育之间有机融合、相互促进。探索校园育人资源聚集、空间利用的新机制，激活并联结图书馆、体育馆、艺术馆、博物馆、大学生活动中心、校园书店等五育资源，提供“项目审批—咨询辅导—资源对接—宣传推广—成果固化—评优评先”一体化公共服务，支持不同部门、院系、社团、年龄、国籍的师生自主策划、组织和参与不限主题、不同类型的活动，为学生的全面发展创设更广阔、更丰富的教育机会和实践平台，让师生在景面文心、情景交融的校园

中自在成长。利用育人资源聚集、空间利用机制，促进内部各人才培养系统之间突破传统学科分类与职责界限，实现协同联动。如积极加强“一站式”学生社区建设，推动育人资源和力量汇聚社区，建设满足学生学习、生活、社交、精神成长等需求的社区“百米服务圈”和更人文、更开放、更自在的育人场域，推进学生社区的管理服务功能由日常办事服务向全方位支持学生成长成才转型。

四是推动载体创新，做到以文化人、以美育人。文化是最基本、最深沉、最持久的育人力量，只有涵育学生的“昭昭文心”，才能真正做到培根铸魂、启智润心。学校可把高品质校园文化活动作为促进五育融通的重要载体，成立学校文化建设委员会，校党委书记担任主任；设立文化建设办公室，作为校属独立设置的实体管理服务机构；重点策划“两季三节”（毕业季、迎新季，读书节、艺术节、欢乐节），围绕“促进师生融乐、激活校园创意、体验生活美学”的主旨，推动校园文化活动由数量型向品质型、由展示型向参与型、由娱乐型向涵育型、由“品牌”型向常态型转变。校园文化活动坚守书卷气、学术相，不追求场面上的壮观和热闹，不迎合和取悦参与者，重在深度互动、思想碰撞，能够启思、益智、怡情。例如，学校可组织迎新季，策划组织小型、分散、自主交流的文化和学术活动，旨在把本科新生领进学术殿堂，把研究生新生带到学术前沿，引导学生在学术文化活动中找准兴趣、坚定志趣、享受乐趣。

（来源：《中国高等教育》2023 年第 21 期）