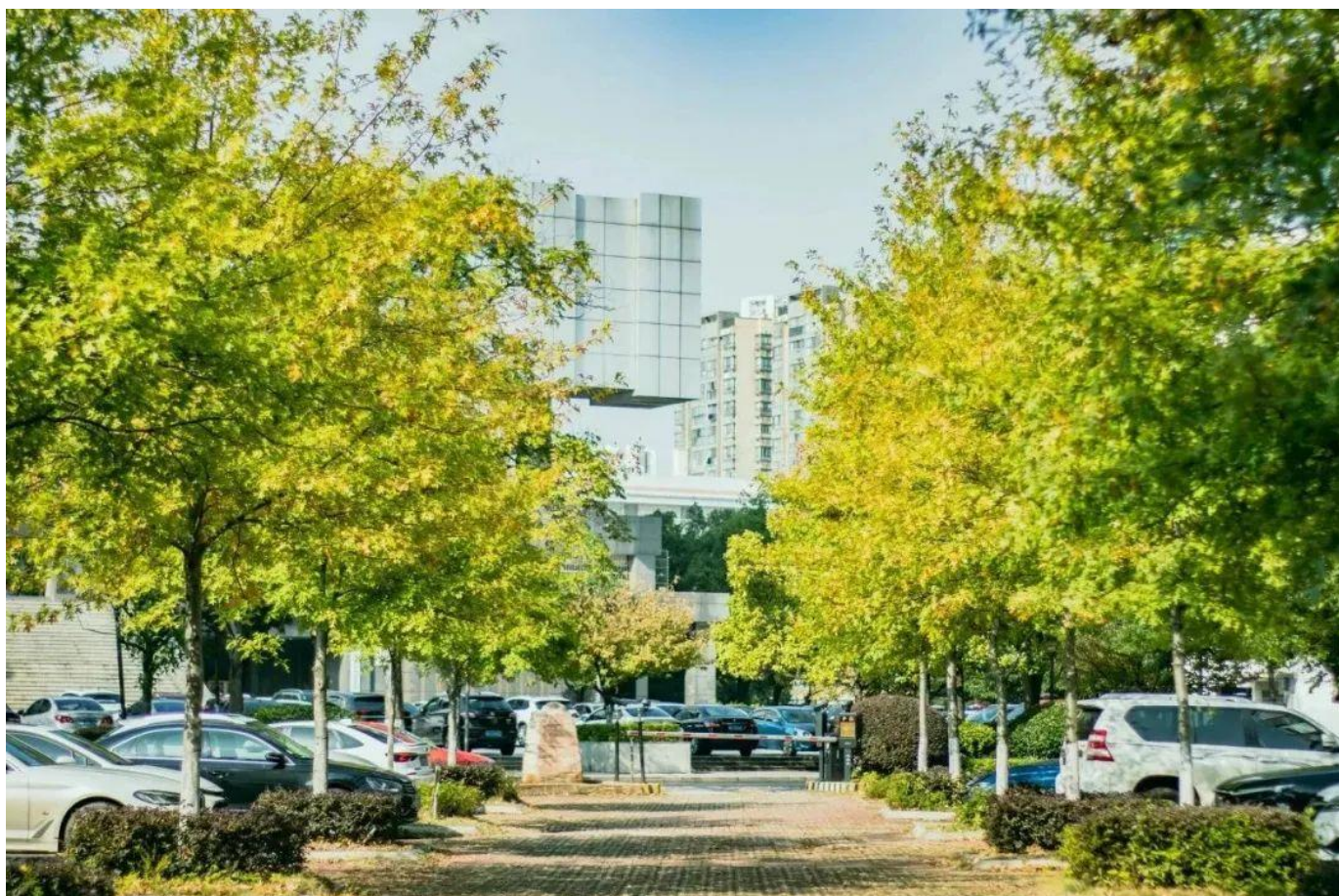




中南林业科技大学  
Central South University of Forestry and Technology

# 教学简报

TEACHING BULLETIN 2023年第34期



中南林业科技大学教务处编

# 教学简报

TEACHING BULLETIN  
2023 年第 34 期(总第 146 期)  
Vol.4 No.34 (WEEKLY)

主办：中南林业科技大学教务处

封面摄影：宣传部供稿

编发日期：2023 年 12 月 11 日

## 工作动态

- 我校学子在 2023 外研社·国才杯“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛英语组国赛中获奖 ..... 1
- 我校学子在第六届“外教社杯”全国高校学生跨文化能力大赛全国总决赛中荣获二等奖..... 2

## 通知公告

- 关于开展第三批国家级一流本科课程遴选推荐工作的通知 ..... 4
- 关于做好 2023 年学士学位授权审核有关工作的通知..... 10
- 关于举办我校第四届教师教学创新大赛的通知..... 13
- 关于举办 2023 年中南林业科技大学思政课实践活动决赛的通知 ..... 17
- 关于举办中南林业科技大学第一届压花创意大赛的通知..... 19

## 审核评估

- 新一轮审核评估 | 试点高校本科教育教学示范案例..... 21

## 学习交流

- “三全育人”背景下“3+3”六位一体本科生全程导师制探索 ..... 24

## 工作动态

# 我校学子在 2023 外研社·国才杯“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛英语组国赛中获奖

近日，2023 外研社·国才杯“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛（英语组）国赛写作、阅读、笔译赛项及演讲、口译赛项第一阶段在线上举办，全国近 2000 名选手奋跃而上，竞展风采。



▲我校学子在 2023 外研社·国才杯“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛英语组国赛中获奖

经过省赛的激烈角逐，我校外国语学院 2021 级翻译 2 班梁茵岚、2022 级翻译硕士阳慧同学分别以所在组别一等奖成功晋级本次全国总决赛，并获得阅读单项全国银奖和写作单项全国铜奖的好成绩。外院李广践老师荣获阅读大赛银奖选手优秀指导教师奖，翟弘老师荣获写作大赛铜奖选手优秀指导教师奖。

## 我校学子在第六届“外教社杯”全国高校学生跨文化能力大赛全国总决赛中 荣获二等奖

11 月 30 日-12 月 3 日，第六届“外教社杯”全国高校学生跨文化能力大赛总决赛在湖南师范大学落下帷幕。经过激烈的角逐比拼，由我校外国语学院周山、李慧和邹雨真三位老师共同指导、熊婧仪（外国语学院朝鲜语专业）、龙雨菡（外国语学院外国语言文学专业）和梁正阳（法学院法学专业）三位同学所组成的代表队在决赛中表现突出，获得中国学生组全国二等奖。



▲我校学子在第六届“外教社杯”全国高校学生跨文化能力大赛全国总决赛中荣获二等奖

本届大赛共有 52 支中国学生队伍和 20 支国际学生队伍参加决赛。我校学子在全省选拔赛中脱颖而出，经过初赛、复赛和总决赛三轮角逐最终斩获一等奖，并获得代表湖南赛区参加全国总决赛的资格。在刚结束的全国总决赛中，我校代表队经

过案例展析、即兴问答和名言名句三个环节的比拼，最终获得全国二等奖。

今年是我校第二次获得此赛事湖南省一等奖、首次入围此项比赛的全国决赛，充分展示了我校选手在跨文化理论知识与实践、国际视野、思辨能力、英语语言应用能力、演讲与沟通技巧等多方面的综合实力。值得一提的是，本次大赛我校代表队在风景园林学院詹文副教授的指导下所设计的以中西园林对比为主题的案例获得评委和在场观众的好评，也展现了我校跨专业学科融合、多学科交叉育人的特色。

“外教社杯”全国高校学生跨文化能力大赛以“坚定文化自信，增进国际理解”为主题，以促进人才培养为导向，兼顾语言能力和跨文化能力考察，对于促进跨文化理念传播、营造跨文化学习氛围、推动跨文化教学、提高学生国际胜任力具有积极意义。经过几年的高质量发展，该赛事已入选中国高等教育学会《2023 全国普通高校大学生竞赛分析报告》竞赛目录，并被纳入湖南省教育厅的赛事目录。

## 通知公告

### 关于开展第三批国家级一流本科课程遴选推荐工作的通知

各普通本科高校：

根据《教育部办公厅关于开展第三批国家级一流本科课程认定工作的通知》（教高厅函〔2023〕24号）（附件1）和《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》（教高〔2019〕8号，以下简称《实施意见》）要求，经研究决定开展第三批国家级一流本科课程遴选推荐工作，现将有关事项通知如下。

#### 一、申报推荐原则

1.质量为本。严把政治关、学术关、质量关，注重课程思政效果，重点考察课程高阶性、创新性和挑战度，坚持优中选优、宁缺毋滥，确保推荐课程经得住检验，起到良好示范推广作用。

2.注重创新。鼓励产教融合、科教融汇，支撑拔尖创新人才培养和“四新”建设，进一步落实国家教育数字化战略行动，注重在课程设计、教学内容、教学方法、评价形式上的创新，强调对学生能力、素质的培养，关注创新理念在教学过程中的落实及课程的应用和示范情况。

3.分类推荐。线上课程和虚拟仿真实验教学课程，突出优质、开放、共享以及良好的教学支持服务；线下课程、混合课程和社会实践课程强调因地制宜、因校制宜、因课制宜的课程内容与教育教学方式方法改革创新，并具有示范辐射作用。

4.优化结构。在保证入选课程质量的前提下，充分考虑不同学校类型和学科专业覆盖面，进一步优化课程结构。推进一流专业、一流课程联动，鼓励一流专业建设点加强一流课程建设。

## 二、申报推荐基本要求

### （一）推荐指标

根据国家级一流本科课程分类建设规模和前两批已认定情况，我厅线上课程拟推荐国家下达的第三批限额总数的 17%左右，线下课程拟推荐 8%左右，线上线下混合式课程拟推荐 57%左右，虚拟仿真实验教学课程拟推荐 9%左右，社会实践课程拟推荐 9%左右。各高校各类课程推荐比例可参考上述数据确定，具体推荐指标待教育部限额确定后另行通知。

### （二）推荐范围

申报推荐课程须为普通本科高校纳入人才培养方案且设置学分的本科课程，包括思想政治理论课、公共基础课、专业基础课、专业课以及通识课等独立设置的本科理论课程、实验实践类课程等。所有推荐课程从已认定的①2018 年省级精品在线开放课程；②2019 年省级一流本科课程（含 2019 年认定的湖南省精品在线开放课程，线下、线上线下混合、社会实践省级一流课程和虚拟仿真实验教学项目）；③2020 年和 2021 年省级一流本科课程；④2023 年省级精品在线开放课程中进行遴选。已被认定为国家级一流本科课程的不参与此次推荐，被推荐课程不得变更课程类别和课程类型。

### （三）课程要求

1.申报推荐课程须深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，结合学科专业人才培养，在课程内容中融入思想政治教育。

2.申报课程须于 2024 年 1 月 31 日前至少经过两个学期或两个教学周期的建设和完善（新工科、新医科、新农科、新文科重点领域，特别是国家急需的战略性新兴产业领域和紧缺专业领域建设的新课程，可适度放宽对教学周期要求），在内容、方法、

评价上有所创新并取得实质性改革成效，具有良好的教学效果和示范效应，并承诺入选后五年内将持续共享或继续建设。

3.申报学校校级党委或相当级别党组织须对课程内容的政治性、导向性以及主权、领土的表述、标注等出具政治审查意见。

4.此前参加过国家级一流本科课程推荐但未通过认定的课程，须经进一步修改完善，在上次推荐之后至少经过一个完整教学周期的改革实践方可申报。

#### （四）人员要求

1.每人作为课程负责人或团队主要成员只能参与一门第三批国家级一流本科课程的申报。已获得国家级一流本科课程的教师（包括作为课程负责人或团队主要成员）原则上不得再次申报。

2.课程负责人（或主讲教师）须为申报高校正式聘用的教师，具有丰富的教学经验和较高学术造诣。课程负责人和团队主要成员一般为近 5 年内讲授该课程教师，师德师风好，教学能力强，积极投入教学改革。

3.参与申报课程的所有成员均须由其所在学校（或工作单位）校级党委或相当级别党组织就政治表现，师德师风，是否存在违法违纪、学术不端、重大教学事故等情况出具政治审查意见。

4.线上课程、虚拟仿真实验教学课程的申报团队成员还须为相应课程平台显示的该课程主讲教师。虚拟仿真实验教学课程的团队主要成员除主讲教师外，可以包含一位确实发挥重要支持作用的技术人员。

5.申报课程的负责人和团队成员不超过 5 人，如特殊原因需要更换，负责人需从原团队成员中产生，并符合文件上述规定，同时需填写《高校推荐第三批国家级一流本科课程负责人及团队成员更换申请表》（附件 2），经原、现课程负责人和团



队成员签字确认、学校同意后，报送我厅审核。

### （五）补充说明

每类课程具体报送要求可详见第三批国家级一流本科课程申报说明（附件 3）和相关类型课程申报书（附件 4）。

## 三、申报推荐程序

1.各高校在推荐限额内组织遴选，经学校官网公示 3 个工作日且无异议后，可正式行文向我厅推荐。

2.我厅组织有关专家，按照教育部限额择优遴选，经我厅和各高校公示 10 个工作日且无异议后，确定推荐参加国家级评审的课程。我厅在评审工作中，对于涉嫌违规行为的，一经发现并核实，一律取消参评资格。对课程团队成员存在师德师风问题、学术不端问题、五年内出现过重大教学事故，课程内容存在思想性、科学性问题的，实行一票否决。

3.推荐参加国家级评审的课程负责人按照专家意见修改申报材料，经所在高校相关部门把关后，在“工作网”填写申报书及上传相关材料。由申报高校和我厅完成报送信息的审核和在线申报、推荐提交工作。

## 四、认定后管理

根据《实施意见》，教育部将完善一流课程退出机制，对国家级一流本科课程实施动态管理。认定为“国家级一流本科课程”的课程（包括前两批已认定课程），自认定结果公布之日起，有效期为五年，其间，应按要求开放共享或持续建设，教育部将建设信息平台，对课程继续建设情况进行跟踪监督和管理。有效期满后，教育部将对课程进行阶段性审核。

## 五、工作要求

1.强化组织领导。各高校要高度重视本次国家级一流本科课程的申报、推荐等组织工作，规范评价、遴选工作程序，确保课程质量。

2.加强审核把关。各高校须对申报推荐课程的内容、教学活动和所有材料进行全面核查，对课程团队以及课程政治性、合法性、完整性、真实性和有效性进行严格把关。

3.严格工作纪律。各高校要严格按照推荐遴选条件和程序组织推荐工作。对在工作中存在严重失职渎职或弄虚作假、谋求私利、收受贿赂、违法违纪等行为的，将按照有关规定予以严肃处理。

## 六、材料报送

1.电子材料。各高校于 12 月 26 日前将申报书、附件材料、学校公示文件和《第三批国家级一流本科课程申报推荐汇总表》(附件 5)以 U 盘的形式专人报送至省教育厅高教处，每个 U 盘用一个牛皮纸袋装好并注明学校名称。

2.纸质材料。推荐参加国家级评审的课程负责人完成网上申报后，由所在高校审核推荐，并通过“工作网”打印具有防伪标识的申报备案表，与平台生成的汇总表一并按要求签字盖章，于 2024 年 1 月 31 日前寄送至省教育厅高等教育处，每份材料一式一份。

邮寄地址：湖南省长沙市东二环二段 238 号省教育厅高等教育处 503 室，联系人：尹怡、唐慧，联系电话：18684682062、0731-84720851。

附件：

1.教育部办公厅关于开展第三批国家级一流本科课程认定工作的通知

2.高校推荐第三批国家级一流本科课程负责人及团队成员更换申请表

- 3.第三批国家级一流本科课程申报说明
- 4.第三批国家级一流本科课程申报书
- 5.第三批国家级一流本科课程申报推荐汇总表  
(附件见通知原文)

湖南省教育厅  
2023 年 12 月 5 日

## 关于做好 2023 年学士学位授权审核有关工作的通知

有关学位授予单位：

根据国务院学位委员会《学士学位授权与授予管理办法》(学位〔2019〕20 号)和省学位委员会、省教育厅《湖南省学士学位授权与授予管理实施办法》(湘教发〔2023〕2 号)要求，进一步做好我省高校学士学位授权审核工作，现就 2023 年学士学位授权审核工作有关事项通知如下：

### 一、审核对象

- 1.2023 年经教育部批准或备案，且于当年招收首批学生的新增本科专业。
- 2.学士学位授权自主审核高校。

### 二、审核标准

按《湖南省学士学位授权与授予管理实施办法》(湘教发〔2023〕2 号)相关标准执行。

### 三、审核方式

#### (一) 学校自评

新增学士学位授权专业、学士学位授权自主审核单位，由学校组织自评，经校学位评定委员会审议通过后，报送有关材料。

#### (二) 专家评议

省学位办组织专家对申报材料进行审核，必要时进行实地考察评审，并提出评审结论建议。

#### (三) 省学位委员会审定

专家评审结论建议提交省学位委员会批准，形成评审结果并予以公布。

#### 四、相关工作要求

- 1.学校完成自评后，拟申请新增专业或单位需在校内公示不少于 5 个工作日。
- 2.学士学位授予单位近五年撤销的授权专业报须省学位办备案，以后每年自主撤销的授权专业须当年报送。已获得学士学位授权的专业停止招生五年以上的，视为自动放弃授权，恢复招生的须按新增本科专业重新申请学士学位授权。
- 3.高校获得学士学位授权自主审核资格新增专业的，仍须根据《普通高等学校本科专业设置管理规定》《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》等文件精神以及我省新增专业有关要求开展专业自主设置、授权工作。

#### 五、材料要求

(一) 申请新增本科专业授权的高校报送以下材料：

- 1.《XXX 学校关于申请新增学士学位授权专业的函》(含公示时间及公示情况)；
- 2.《2023 年新增学士学位授权专业汇总表》；
- 3.《2023 年新增学士学位授权专业简况表》；
- 4.获批开设相关专业的公文复印件；
- 5.学校学位评定委员会审议决议；
- 6.相应专业人才培养方案等材料。

(二) 新增学士学位授权自主审核高校报送以下材料：

- 1.《XXX 学校关于申请新增学士学位授权自主审核单位的函》(含公示时间及公示情况)；
- 2.《学士学位授权自主审核实施方案》；
- 3.学校学位评定委员会审议决议；
- 4.学士学位质量监督管理办法等材料。

申请材料请于 12 月 22 日前报送至省学位办，其中纸质版一式七份，电子版 (word/excel 和 PDF 盖章版) 发送至指定邮箱 (电子邮件命名规则为“单位代码+单

位名称+学士学位授权审核")。

联系人：唐宏伟，0731-84715491

邮箱：xwb504@163.com

地址：长沙市东二环二段 238 号湖南省教育厅

附件：

1.2023 年新增学士学位授权专业简况表

2.2023 年新增学士学位授权专业汇总表

湖南省人民政府学位委员会办公室

2023 年 12 月 5 日

## 关于举办我校第四届教师教学创新大赛的通知

各学院：

根据湖南省教育厅《关于举办 2024 年第四届湖南省普通高校教师教学创新大赛的通知》精神，决定举办中南林业科技大学第四届教师教学创新大赛。现将有关事项通知如下：

### 一、大赛主题

推动教学创新 培养一流人才

### 二、大赛目标

紧扣建设高质量教育体系主题，深入推动高等教育教学改革，有效助力“四新”建设；充分发挥大赛的示范引领作用，全面推进课程思政建设，精心打造高校教师教学创新与交流的标杆。

### 三、大赛内容

大赛内容包括教学创新成果报告（课程思政组为课程思政创新报告）、教学设计创新汇报、课堂教学展示。

### 四、参赛对象及名额

#### （一）参赛对象

我校在职教师，其中主讲教师近五年对参赛的本科课程讲授 2 轮及以上。以个人或团队形式报名均可，若以团队形式参赛，团队成员应包括 1 名主讲教师 and 不超过 3 名团队教师。

#### （二）参赛名额

参照省赛分组要求并结合我校实际，本次校赛分为以下 6 个组别：新工科组、

新农科组、新文科组、基础课程组、课程思政组、产教融合组。其中 1-5 组，各学院推荐参赛教师（或团队）数量总额原则上为 2 个（须适当考虑组别或职称分布）；推荐正高组的，可增加 1 个名额；获第三届省级教学创新大赛奖项的，奖励 1 个名额。第 6 组（产教融合组）名额及具体要求将根据省赛规定另行通知。

鼓励人工智能、集成电路、量子科技、储能技术、智能制造、数字经济（含区块链）、生物育种、智慧农业等相关专业领域和耕读教育、“理解当代中国”（外语专业）等相关课程的教师积极报名参赛。

## 五、比赛环节及要求

### （一）学院选拔赛

各学院自主组织本院比赛，具体形式由学院自行决定。2024 年 1 月 9 日前须完成本学院的选拔推荐工作，并提交推荐教师汇总表（见附件 2）及院赛总结材料，请参赛主讲教师加入竞赛交流 QQ 群 760870812。

### （二）校赛

#### 第一阶段：参赛材料评审

各学院须于 2024 年 1 月 9 日前，将以下电子版材料打包发送至邮箱 40194021@qq.com（文件夹命名为：学院+姓名+组别），学校将组织专家对材料进行评审。

#### 1. 申报书。（样式详见附件 3）

2. 教学创新成果报告（或课程思政创新报告）（占校赛总成绩的 20%）。教学创新成果报告应基于参赛课程的教学实践经验与反思，体现课程教学的创新举措、过程与成效。聚焦教学实践的“真实问题”，通过课程内容的重构、教学方法的创新、教学环境的创设、教学评价的改革等，采用教学实验研究的范式解决教学问题，明



确教学成效及其推广价值。

课程思政创新报告应立足于学科专业的育人特点和要求，发现和解决本课程开展课程思政教学过程中的“真实问题”。

报告包括摘要、正文，字数 4000 字左右为宜。教学创新（或课程思政创新）成果的支撑材料及目录详见附件 4。

3.配套材料。包括：参赛课程的教学大纲，两个 1 学时的教案和课件，其中教学大纲主要包括课程名称、课程性质、课时学分、学生对象、课程简介、课程目标、课程内容与教学安排、课程评价等要素。

### 第二阶段：现场评审

学校拟于 2024 年 1 月 16 日组织决赛（具体安排另行通知）。决赛以“教学设计创新汇报+课堂教学展示+专家提问”的形式进行。

1.教学设计创新汇报（占校赛总成绩的 40%）。由参赛教师（团队主讲教师）结合教学大纲和教学实践进行不超过 10 分钟的教学设计创新汇报。

2.课堂教学展示（占校赛总成绩的 40%）。参赛教师自选 1 个教学节段或者知识点进行教学展示（10 分钟）。

3.专家评委依据选手的汇报进行提问交流（不超过 5 分钟），并对选手现场评分。评分标准详见附件 5。

## 六、奖项设置

本次大赛设个人（团队）奖和优秀组织奖。个人（团队）奖获奖数量控制在参赛名额的 80%以内，其中一等奖 15%，二等奖 25%，三等奖 40%，根据参赛教师的最终成绩排序确定。优秀组织奖按参赛学院总数的 20%左右设奖。对大赛获奖教师个人（团队）和单位，学校发文通报、颁发相应的荣誉证书或奖牌，并按照省赛要求

择优推荐参加 2024 年第四届湖南省普通高校教师教学创新大赛。

## 七、其他事项

1.全国高校教师教学创新大赛是教育部直属单位三评一竞赛保留项目，请各学院认真组织开展好选拔推荐工作。

2.各学院应严格审查参赛教师资格，主讲教师及团队成员应无师德师风、学术不端、违法违纪问题，且近五年内无教学事故。

3.参赛教师应保证教学创新设计相关材料的原创性，不得抄袭、剽窃他人作品，如产生侵权行为或涉及知识产权纠纷，由参赛教师自行承担相应责任。

## 八、联系方式

联系人：教务处 柳伟

联系电话：85623239，13517474136

QQ：40194021

竞赛交流 QQ 群：760870812

附件：

- 1.《关于举办 2024 年第四届湖南省普通高校教师教学创新大赛的通知》
- 2.推荐教师汇总表
- 3.申报表
- 4.支撑材料及目录
- 5.评分标准

（附件见通知原文）

教务处

2023 年 12 月 11 日

## 关于举办 2023 年中南林业科技大学思政课实践活动决赛的通知

为深入学习贯彻落实党的二十大精神，不断推进用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，推动我校思政课教育教学事业高质量发展，经马克思主义学院组织 2023 年度中南林业科技大学思政课实践活动初赛后，现研究决定举办思政课实践活动决赛，相关事项通知如下：

### 一、组织机构

主办单位：教务处

承办单位：马克思主义学院

### 二、大赛主题和参赛形式

#### 1. 《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课

举办“青春心向党奋进新征程”大学生讲思政课竞赛，由思政课教师在教学班进行选拔后，择优选取优秀作品参加展示汇演。

#### 2. 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课

举办“传承红色基因，争做时代新人”红色经典剧展示竞赛，由思政课教师在教学班进行选拔后，择优选取优秀作品参加展示汇演。

#### 3. 《思想道德与法治》课

举办“德润人心法安天下”知识抢答赛，由思政课教师在教学班进行初赛后，选拔优秀学生组成学院代表队参加决赛。

#### 4. 《马克思主义基本原理》课

举办“守正创新踔厉奋发”马克思主义经典原著讲读比赛，由思政课教师在教学班进行初赛后，选拔优秀选手或队伍参加决赛。

## 5. 《中国近现代史纲要》课

举办“擦亮青春底色共筑复兴伟业”主题演讲比赛，由思政课教师在教学班进行初赛后，选拔优秀选手或队伍参加决赛。

### 三、参赛对象

- 1.各门课程选拔的参赛队伍；
- 2.各参赛队伍由所属班级的思政课教师组织参赛。

### 四、赛事安排

- 1.决赛时间和地点：12月8日 19:00-21:00，雅韵堂
- 2.评审评奖：根据作品内容、现场表现等，评选出一等奖、二等奖若干，优秀指导老师若干。

### 五、其他事宜

比赛具体事宜咨询可联系：

《思想道德与法治》课：陆春花，19873143318；

《马克思主义基本原理》课：刘菁，13548649137；

《中国近现代史纲要》和《形势与政策》课：白雪霜，15074961511；

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》：刘湘武，15273138728；

《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课：杨泽章，15243690418。

教务处

马克思主义学院

2023年12月4日

## 关于举办中南林业科技大学第一届压花创意大赛的通知

为展示“压花”艺术的魅力，激发学生创意思维，通过美育通识教育和劳动实践教育培养学生的创新能力，特举办中南林业科技大学第一届压花创意大赛。现将具体参赛事宜通知如下。

### 一、参赛对象

全日制在校本科生，可个人参赛也可团队参赛。

### 二、参赛要求

1.此次大赛分为初赛和决赛两个阶段，初赛直接由老师评委评分选出。通过初赛的作品进入决赛，将集中摆放在致美楼（十教学楼）展览大厅，展览为期 14 天，由老师评委和学生一起投票决定决赛奖项。

2.作品主题、规格、形式（平面或立体）均自定。参赛作品必须为原创。作品的材料主体必须是压花，可以有其他辅助材料。作品后面应附上：（1）作品标题、（2）设计理念、（3）压花主要材料、（4）作者个人信息（姓名、专业、班级、学号、联系方式）。

3.报名截止时间：2023 年 12 月 10 日。

作品提交时间及地点：2023 年 12 月 18 日 14:00-18:00，致美楼 102。

有意参赛的同学务必加入本次压花大赛 QQ 群：516887237，填写报名表，按要求发送至 448324848@qq.com。

### 三、奖项设置

本次大赛设一等奖 1 名、二等奖 2 名、三等奖 3 名、优秀奖 6 名、最佳创意奖 1 名、提名奖若干，赛后颁发荣誉证书。

#### 四、大赛声明

本次大赛的最终解释权属于风景园林学院。联系人：王老师，电话：13548624578

教务处

风景园林学院

2023 年 12 月 4 日

## 审核评估

### 新一轮审核评估 | 试点高校本科教育教学示范案例

#### 1 清华大学——践行“三位一体”教育理念，培养肩负使命追求卓越的创新人才

“践行‘三位一体’教育理念，培养肩负使命追求卓越的创新人才”示范案例，是清华大学本科教育教学改革与实践成果。多年来，学校以立德树人为根本任务，提出“一流的本科教育是一流大学的底色”，构建价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”的教育理念和人才培养模式，深入推进本科教育教学改革，精心谋划，大胆实施，蹄疾步稳，成效显著。学校人才培养目标与办学定位匹配度高，质量保障运行体系健全有效，教育教学资源投入保障有力，创新人才培养成果突出、示范性强，毕业生质量社会认可度高。清华的本科教育给学生打上了深刻的清华烙印，让他们在永不褪色的底色上成就绚烂的人生，在我国高校本科教育教学改革中充分发挥了出经验、作示范的重要作用，是中国高等教育当之无愧的一面旗帜。清华大学的实践让我们坚信，新时代中国的高等教育完全有能力培养出第一流的创新人才。

#### 2 上海交通大学——多模式、多层次的国际化人才培养体系创新与实践

“多模式、多层次的国际化人才培养体系创新与实践”示范案例，是上海交通大学本科教育教学综合改革与实践成果。多年来，学校聚焦国家战略需要，积极探索中国高等教育改革创新的新途径，为国际化创新人才培养提供先行经验和解决方案。学校扎根中国大地，引进融合创新多学科多模式优秀办学实践，针对如何将国际化资源转变为育人优势的普遍性问题，通过战略性地合作布局，针对性地经验模仿，创造性地借鉴推广，实现了从“引进借鉴、模仿吸收”到“以我为主、为我所用”，再到“面向未来、引领发展”的办学模式跃升，并将国际化办特区学院的改革经验溢出融入，带动全校人才培养工作的整体性发展；形成了“国际视野、学科交叉、创新为道、

质量为本”的办学理念，构建了综合能力培养为导向、多学科自然融合、重实践求创新、开放生态为特色的国际化创新人才培养新模式；探索出中国高等教育特别是工程教育改革创新的新途径，引领示范作用强，为全国高校面向全球的开放办学改革创新打造了可复制、可借鉴的示范区。尤其是在当前的国际形势下，成果所实施的改革路径和所产生的改革实效尤为可贵，具有很强的示范引领作用和推广应用价值。

### 3 安徽大学——突破“稳态结构”、建立需求导向的人才培养“安大路径”探索与实践

“突破‘稳态结构’、建立需求导向的人才培养‘安大路径’探索与实践”示范案例，是安徽大学本科教育教学改革与实践的成果。多年来，学校聚焦解决地方高水平综合大学存在的人才培养目标定位“大而不当”导向性问题，“稳态结构”下专业设置“综而不合”优势发挥问题，人才培养“多而不强”水平提升问题，社会服务“弱而不准”融合不够问题等共性难题，创新发展系统论及结构决定功能理论，提出了“调结构、转功能、提质量”的发展新理念；通过调“学科—院系”结构、调专业结构、调规模结构，发挥引领功能、强化支撑功能、突出服务功能等系统举措，走出了突破“稳态结构”、建立需求导向的人才培养“安大路径”，“产业—专业—学业—创新创业”四业联动的教学综合改革有效促进了本科人才培养质量提升，增强了服务地方的能力，该示范案例具有很好的推广作用。

### 4 辽宁石油化工大学——“课堂教学、实践育人、雷锋文化”三位一体的新时代雷锋精神育人体系的构建与实践

“‘课堂教学、实践育人、雷锋文化’三位一体的新时代雷锋精神育人体系的构建与实践”本科教育教学示范案例是近年来学校综合改革实践的成果。作为新中国第一所石油工业学校，辽宁石油化工大学紧扣立德树人根本任务，充分发挥坐落在雷锋



第二故乡——辽宁抚顺的地域优势，高擎雷锋精神旗帜，用雷锋精神建校育人、兴校育人，全面构建了“课堂教学、实践育人、雷锋文化”三位一体的新时代雷锋精神育人体系，创建了新时代雷锋“五个一”精神、“抚油精神”、“一种情怀、四种精神”的大思政育人模式，创新了“对接社会、开放共享”的多平台行业特色高校的思政育人理念。把雷锋精神融入办学治校的各方面、人才培养的各环节，形成了具有雷锋精神底色的应用型人才培养特色，并在实践中广泛推广应用，取得了重大的社会效益和影响，为国内高校立德树人和思想政治教育领域树立了典范。

### 5 常熟理工学院——现代产业学院——应用型人才培养新路径的探索与实践

“现代产业学院——应用型人才培养新路径的探索与实践”示范案例是常熟理工学院为全面深化产教融合，在应用型人才培养体制机制改革创新上持续探索的成果。从 2009 年起，学校率先探索行业学院人才培养模式，与行业企业搭建了以校企合作教育项目为载体的合作机制。2017 年，学校启动了集人才培养、科技研发、社会服务“三位一体”的行业学院 2.0 版现代产业学院建设。目前学校建有现代产业学院 10 个，其中获批国家级现代产业学院 1 项、省级重点产业学院 2 项。经过近 12 年的探索实践，学校构建了以“三对接、六融合、八共同”为主要内容的现代产业学院人才培养模式，以综合性创新型项目为引领，将行业部门与学校教育深度融合，契合新工科、新文科等理念，在体制机制、培养模式方面进行了有效革新，为地方本科高校应用型人才特色培养探索了新路径，在推进全国现代产业学院建设中起到了奠基性、开拓性的作用。

（来源：微信公众号“教育部评估中心”）

## 学习交流

### “三全育人”背景下“3+3”六位一体本科生全程导师制探索

北京科技大学 朱玉洁 杨仁树 韩学周

深化“三全育人”综合改革是我国高校落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的必然要求。随着“三全育人”综合改革和本科生教育教学改革的不断深入，本科生导师制逐渐发展成为我国深化人才培养的一种新型模式，并在实践中不断创新和优化。聚焦立德树人和“三全育人”建设目标，北京科技大学结合学校办学实际和优势特色，按照“全覆盖、全过程、强投入”的工作思路，全面贯彻党的教育方针，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，创新性构建了具有自身特色的“3+3”六位一体本科生全程导师制，着力发展素质教育，服务学生健康成长。

#### “三全育人”背景下“3+3”六位一体本科生全程导师制的提出

“三全育人”教育理念突出了教学育人的全面性、系统性和多元性原则，强调教学和育人相结合，有效整合各方面的资源和力量，最大限度地发挥各自优势，提升全体教师的教学主动性、积极性与创造性，逐步发展成为贯彻党的教育方针和落实立德树人根本任务的关键举措。

2018年9月，首批“三全育人”高校综合改革试点在全国启动。此次改革坚持现代教育发展方向，全面统筹教育教学各环节和人才培养的各个方面，着力构建一体化育人体系。“三全育人”改革的基础和关键在于育人队伍建设，赋予了本科生导师制新的内涵与要求。基于此，高校充分认识本科教育的重要地位，强化价值引领，采取综合举措，不断完善配套制度建设，敢于创新，努力形成具备学校特色的、可执行的、运行效果明显的本科生导师制育人模式。

2018 年 10 月，北京科技大学在全校正式全面推行本科生全程导师制。同年，学校入选教育部首批“三全育人”综合改革试点学校。根据综合改革的工作要求，学校在 2018 年制定了《北京科技大学全面推进“三全育人”综合改革试点工作方案》及工作任务清单，2019 年印发了《关于进一步加强本科生导师、班主任、辅导员育人工作的实施意见》的通知（2022 年 12 月重新修订），明确了本科生全程导师制的建设思路和建设目标，致力于构建思政引领的“五育并举”一体化育人体系。同时，基于“全覆盖”“全过程”“强投入”的三大思路，发展了“3+3”六位一体本科生全程导师制模式，正式开启了国际化创新型人才培养以及本硕、本博贯通培养模式。

“3+3”育人模式指的是本科生导师制的师资队伍构成，除了传统本科教学中的“班主任、授课教师、辅导员”外，又增加了“导师、导师指导的研究生、高年级本科生”，形成了两类导师力量、六支队伍的教學管理模式，通过“导师主导、授课教师主教、班主任和辅导员辅助、研究生协助、高年级本科生参与”机制构建起了有鲜明自身特色的“3+3”六位一体的组织模式和育人模式。其中，“导师”“班主任”“辅导员”是实现本科生全程导师制最为关键的三支队伍。“导师”的工作职责是负责搭建学习科研团队，为学生的学业发展、发展规划、学术科研等做好指导，同时关注学生的思想状况与精神世界，着力加强社会主义核心价值观教育；“班主任”的工作职责主要是学风建设指导、发展规划指导、教学情况调研以及配合开展班集体建设；“辅导员”主要负责大学生的思想政治教育和价值引领，负责管理学生日常事务以及校园危机事件应对等。六支队伍既分工又合作，联系紧密，形成了导师抓“点”、班主任抓“线”、辅导员抓“面”、学工系统和教学系统抓“体”的“点、线、面、体”一体化育人体系，全方位、多层次推进“三全育人”综合改革，并进一步

发展成为“本研一体、高低互动”的大学生的交流机制，以及不同育人主体的“三助一辅”协同育人机制。

### “3+3”六位一体本科生全程导师制的运行机制

实施本科生全程导师制，应围绕全面推进“三全育人”综合改革，坚持德育为先、思想价值引领、能力为重、全面发展的教育理念，从试点推行到全面实施，从全员育人到全程指导，形成“3+3”六位一体本科生全程导师制运行机制。

#### 1. 组织实施与管理

聚焦六位一体组织模式构建，高度重视本科生全程导师制的顶层设计和组织建设，不断强化育人资源整合，建立组织部、宣传部、教师工作部、学生工作部、教务处、人事处、科研院等各部门及各学院共同参与、齐抓共管的协同管理体系。院系发挥组织实施作用，突出对思想政治工作的重视，强调政治引领的作用。广大教师充分履职尽责教书育人，各类学生充分参与。深入推进一流本科教育行动和“三全育人”综合改革实践。建立健全本科协同育人领导机制，成立学校协同育人工作领导小组，由学校主要负责人任组长，每学期至少召开一次专题会议。各学院成立本科生全程导师制工作领导小组，优化师生双向选择机制，制定导师工作细则与考核办法，负责学院导师的聘任与考核等工作。

#### 2. 导师选拔与管理

不断健全完善导师素质标准和遴选办法，选拔具有中级（含）以上职称且在校承担教学科研工作一年以上的专任教师（含双肩挑教师）担任本科生导师，重点从师德师风、教学能力与科研能力三个方面进行导师综合素质考察。加强导师组织建设，着力培养中级职称且具有博士学位的教师及入校工作不满一年的青年教师。鼓励导师将本科生纳入自己的科研梯队，积极构建以导师为首，博士生、硕士生、本

科生参与的科研创新梯队，发挥育人合力。围绕学校“本硕、本博贯通培养”相关要求，各位导师积极引导适合学术研究的学生自主制定学习方案，及时填写“导师工作手册”，记录学生成长过程。另外，学校积极实施“一生双师百企千人”卓越工程人才培养计划，深化产教融合、科教融合，形成了“212X”培养模式，丰富了学生对导师的选择：为学生配备校企“2”名导师，由企业承担一定的培养经费，学生在大三大四和研一研二“2”个阶段到企业生产一线参与课题项目，校企双导师根据学生自身能力和职业规划，为学生成长成才提供多种渠道。

### 3.考核与激励机制

导师考核包括校级考核和学院考核两级。学院每学年对各导师的工作总体情况进行考核，重点围绕“立德树人”“学业指导”“成长指导”“未来规划”等方面考察导师职责履行情况，考核结果将成为各类人员职称评聘、绩效分配、评奖评优的重要指标。各学院根据导师指导学生人数和指导学生工作的考核结果等额外发放导师津贴，或计算相应课时工作量，使教师的经济利益、表彰和荣誉得到了双重保障。学校年度考核或导师工作考核不合格的教师，扣减相应工作量，同时下一年不能指导新的学生。受到处分的教师视情况暂停指导新的学生，情节严重的取消导师资格。

### “3+3”六位一体本科生全程导师制运行成效

为培养具有较强创新能力、实践能力、适应能力等综合素养的复合型人才，北京科技大学坚持以学生为中心、以教师为主体、以师生为根本的办学理念，基于“一降二升三满意”的办学目标，不断推动和落实“3+3”六位一体本科生全程导师制的实施。

#### 1.导师队伍持续壮大，发挥价值引领作用

2018年开始，学校先后为2017-2022级本科生配备导师。截至2023年7月，

全校现有教职工 3290 人，其中专任教师 1997 人。专任教师担任本科生导师共 1609 名，占比接近 81%。各学院专任教师担任本科生导师比例达 83.1%，各科研院所等单位共有 267 人受聘担任导师。国家级高层次人才全员担任本科生导师，充分发挥了导师的价值引领作用。经过长期探索，制度渐趋完善，学校本科生导师队伍总量增长超过 46%，导师数量和质量都获得大幅提升。“3+3”六位一体全程导师制的推行，进一步推动了师生互动，导师在指导学生的过程中增强了责任感、获得感，使学生在提升学业成绩的同时，增强了对学校的归属感，强化了个人的自信心，本科生全程导师制的育人实效得到进一步强化。

## 2. 导师制实施成效显著，学生满意度明显提高

学校持续探索教书与育人的融合、教学与科研的融合、本科教育与研究生教育的融合。近五年来，学校先后组织了三次大规模的本科生全程导师制问卷调查。调查结果显示，在校本科生对全程导师制“满意”和“非常满意”的评价达到了 78% 以上，平均分为 91 分（满分 100 分）。学生的专业认同感普遍增强，专业发展方向更加明确。

## 3. 学风明显改善，学生学业水平提高

全面实施本科生全程导师制，是学校加强学风建设，营造学生爱学、老师爱教的良好氛围，大力培育尊重科学、追求真理、兼容并包、充满关怀的大学精神的重要举措。一方面，学校高度重视塑造大学精神，重视办学理念和价值追求与学风、校风建设相融合。另一方面，面向大学管理者和广大师生大力倡导“情怀”“情感”“情谊”文化，着力构建有“温度”的大学文化。导师的关怀与指导，设身处地的角色对调与共情分析，能够有效解决学生心理上的变动与不适，帮助学生建立起积极向上的人生观与价值观，从而以更加自信、更加乐观的态度迎接未来。

#### 4.创新创业参与率提高，学生科研能力增强

本科生全程导师制实施以来，学生参与科研、竞赛、创新创业项目的积极性持续增强，在学校形成了浓厚的科研氛围。本科生参加学科竞赛种类、参赛人数、获奖人数等呈逐年增加态势。教师指导本科生参加各类学科竞赛热情日渐高涨，学科竞赛平台更加广阔。教务处与校团委、创新创业中心积极配合，形成合力，致力于推动专业教育与创新创业教育的有机融合，服务于建设有北科大特色的高水平本科人才培养体系。总体而言，本科生全程导师制的施行，为学生早进实验室、参与重大科研和创新创业项目提供了渠道。提前对有学术潜力的学生进行“科研启蒙”，打通了本硕、本博贯通培养的路径，将培养学生的创新创业能力落到实处，全方位提升学生的科研能力与学术水平。

#### “3+3”六位一体本科生全程导师制的展望

围绕“三全育人”综合改革理念，本科生全程导师制确立了更具针对性的育人目标，不仅为学生制定了长期的成长规则，还能够极具针对性地解决学生在学习、生活中遇到的难题与困惑，是打造德才兼备高素质创新人才的有效途径。对于本科生全程导师制的实施，可以从提升认识、组织实施、政策研究、课程思政四个方面进一步优化。

##### 1.提升思想认识，促进本科生全程导师制提质增效

大学是培养人的地方，本科教育是大学的根与本。本科生从高中进入大学，经历了两个截然不同的阶段，是人生重要的分水岭，此时，导师的作用日益凸显。对此，学校要更加重视该制度的实施，优化顶层设计，将管理、宣传落到实处，让院系、导师以及学生个人都明白该制度的重要意义与作用。学校认识的高低、导师认识的高低、学院组织管理水平的高低以及学生自主学习能力、自主创新能力的高低，

都将直接决定该制度运行的效果。

## 2.强化组织实施，不断完善师生沟通机制

思想认识的高度与组织实施的能力息息相关。学校细化工作任务，科学制定导师、班主任、辅导员工作职责。要充分发挥学院组织实施能力，形成教育合力，才能确保本科生导师制的有序推进。注重加强对学生的深入考察，充分考虑大学生的心理变动性、环境差异性、学习适应性等内容，推动体制机制创新，进一步优化导师制平台建设，为学生提供更加有效的沟通平台。例如，可以对导师工作内容进行分类，制定导师服务清单和服务时间表。针对学生成长多元化需求，优化“一对一”导师制设计，尝试“多对一”导师组机制。加强师生“多元化”沟通平台建设，推动全程导师制数字化赋能。打造校内外导师平台互联互通，探索建立学生成长需求调查系统，及时掌握和了解学生成长需求，并回应学生成长需要，科学配备本科生成长导师，进一步推动师生互动与交流，增强本科生导师制育人实效。此外，还可以进一步拓宽导师队伍来源，充分发挥学校、家庭、社会知名人士、优秀校友以及重点企业的作用，搭建更加开放、多元的育人体系，为学生提供更多交流与自主选择的机会。

## 3.深化政策研究，积极探索高等教育规律

高校管理者和广大教师都应该加强对政策的研究与学习，积极探索研究高等教育教学规律、人才培养与成长规律。基于学生成长过程中心理、生理等各方面的变化，及时获取大学生真实的心声与各方面诉求，真正做到因材施教，办好人民满意的教育。

## 4.推进课程思政建设，夯实导师制工作基础

强化思想理论教育，推进高校思想政治工作改革创新。引导学生在导师的指导



下，结合个人兴趣爱好和未来发展定位，自主规划设计成长路径，在保证质量的前提下，允许学生选修其他专业课程并计入学位学分，逐步成长为“个性化”的交叉复合型人才。学校也可根据市场需要和岗位需求，围绕某个特定专业领域、研究方向或者核心素养，设立“微专业”，灵活搭配课程，提高学生知识结构的复合性，培养学生更强的专业素养和专业能力，以人才培养的“多样性”提升与社会需求的匹配度。

（来源：《中国高等教育》2023 年第 18 期）